

『2018년 환경동아리 지원사업』
최종결과보고서

최종결과보고서

체험 중심 환경교육을 통한
환경감수성 함양 프로그램

2018. 11.

Green Step

| 사업결과 요약서 | | | |
|---------------|--|--------|-------------|
| 학교급 | ✓ 초등학교 / □ 중학교 / □ 고등학교 | | |
| 프로그램명 | 체험 중심 환경교육을 통한 환경감수성 함양 프로그램 | | |
| 학교명 | 동양초등학교 | 소속 시도 | 전라북도 |
| 동아리명 | 🌱 Green Step | | |
| 지도교사명 | | 연락처 | |
| 동아리 학생 수 | 총 (27)명 | 대표학생명 | |
| 활동주제 | □ 물 / □ 공기 / ■ 생태 / ■ 자원재활용 / □ 환경보건 / ■ 지속가능발전 / □ 에너지와 기후변화 | | |
| 추진시기 | 4월 24일 ~ 10월 31일 | 전용통장종류 | □ 학교 / ■ 개인 |
| 교육운영 회수 | 8회 이상 맞음 ■ ※ 8회 이상이 되도록 운영프로그램을 진행해주세요 | | |
| 환경부 지원사업 운영여부 | ■ 운영실적 없음 / □ 운영실적 있음(※ 학교 및 동아리명 작성) ※ 2017 환경동아리 지원사업 운영 | | |
| 목적 | 가. 환경과 자연에 대한 이해와 감수성을 증진시켜 환경 문제에 대한 올바른 대처 능력 향상과 친환경적 생활양식의 생활화를 유도 나. 이론 중심의 환경교육을 직접 실천하고 느끼는 환경체험교육으로 전환하여 환경 보전 가치관 형성 다. 자연친화적인 활동을 통해 학생들의 몸이 힐링할 수 있는 기회를 제공하여 바른 인성 함양 라. 학생들이 다양한 체험활동을 계획하고 실천하는 과정을 통해서 창의성과 문제해결력 등을 신장시키고 협동심, 배려심, 책임감 등 민주시민으로서의 자세 형성 | | |
| 활동결과 | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <div style="display: flex;"> <div style="flex: 1;"> <p><사업 1> 포마농부 이야기</p> <p>-친환경적인 방법으로 농작물 재배 및 수확을 체험하며 식물의 성장과정 이해 및 친환경 농업의 중요성 알기 -활동: 씨앗심기, 모종심기, 천연영양제 만들기, 수확하기, 팻말 만들어 뒷밭에 꽃기, 친환경 요리축제</p> </div> <div style="flex: 1;"> <p><사업 2> 뚜벅뚜벅, 환경 속으로</p> <p>-교내외의 다양한 환경 체험 활동을 통해 환경의 중요성을 알고 환경보전을 위해 방법을 찾아 실천하기 -활동: 국립 생태원 탐방, 푸름이 이동 환경교실 참여, EM 천연 제품 만들기, 대체에너지체험 (자가발전자전거, 태양열 자동차), 미세먼지 및 분리배출에 대해 알아보기, 재생 종이 만들기, 환경 골든벨</p> </div> </div> </div> | | |

1. 사업개요

가. 프로그램명 : 체험 중심 환경교육을 통한 환경감수성 함양 프로그램

나. 동아리명 : 🌱 Green Step

다. 사업기간 : 2018. 4. 24. ~ 2018. 11. 30.

2. 동아리 운영 현황

가. 환경동아리 운영(활동) 동기

환경, 환경오염, 환경문제, 환경의 중요성, 환경보호,,,

우리 아이들의 머릿속에 '앓'으로 자리 잡은 이제는 너무도 익숙한 표현들이다.

이제는 '앓'을 넘어

작은 것이라도 지속적인 '실천'으로 바꾸어나가려는 노력이 필요한 때이다.

아이들의 환경에 대한 '앓'을 '실천'으로 바꾸려면 어떻게 해야 할까?

그 해결 방법은 결국 교육에 있다.

이에 환경 동아리 'Green Step'은 환경에 대한 실천적 탐구 기회를 제공하여 아이들의 배움을 더 깊고 넓게 전환시켜 실천하는 환경교육을 전개하고자 한다.

나. 운영(활동) 목적

- 환경과 자연에 대한 이해와 감수성을 증진시켜 환경 문제에 대한 올바른 대처 능력 향상과 친환경적 생활양식의 생활화를 유도
- 이론 중심의 환경교육을 직접 실천하고 느끼는 환경체험교육으로 전환하여 환경 보전 가치관 형성
- 자연친화적인 활동을 통해 학생들의 마음과 몸이 힐링할 수 있는 기회를 제공하여 바른 인성 함양
- 학생들이 다양한 체험활동을 계획하고 실천하는 과정을 통해서 창의성과 문제해결력 등을 신장시키고 협동심, 배려심, 책임감 등 민주시민으로서의 자세 형성

3. 활동 내용

가. 운영대상 : 27명

| 구분 | 초등 | | | | | | 중등 | | | 고등 | | | 총 계 |
|---------|----|---|---|---|---|----|----|---|---|----|---|---|-----|
| 학년 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | |
| 교육인원(수) | 0 | 0 | 5 | 3 | 9 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 27 |

나. 동아리 구성 및 모집 방법

- 3~6학년 학생 중 희망학생으로 구성
- 동아리 소개 및 연간 활동계획 게시 등을 통한 홍보활동을 통해 학생 모집

다. 세부 추진 일정

| 구분 | | 월 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|----|--|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| 준비 | -동아리 활동 계획 수립 및 회원 모집 -동아리 활동 오리엔테이션 실시 -동아리 연간활동 프로젝트 안내 -사전검사(설문지) 실시 | | | | | | | | | |
| | -대체에너지 체험 (자전거 발전기) | | | | | | | | | |
| 실행 | -친환경적인 재료(달걀판)를 활용하여 씨앗 심기 -EM의 가치 이해 및 EM 활용한 천연치약 만들기 -분변토 만들기 -환경캐릭터 공모전 -계란 식초를 활용한 천연영양제 만들기 | | | | | | | | | |
| | -모종 기르기, 화분에 옮겨심기 -감잎차 만들기 -팻말 만들어 꽃기 | | | | | | | | | |
| | -분리배출 및 우유팩 의자 만들기 -농작물 수확 및 친환경 요리 축제 -동아리 워크샵 실시 | | | | | | | | | |
| | -미세먼지, 실내 환경 정화식물 심기 -대체에너지 체험(태양광자동차 만들기) | | | | | | | | | |
| | -국립 생태원 탐방 -환경 골든벨 | | | | | | | | | |
| | -분리배출 및 재생종이 만들기 -독서 골든벨(환경도서) | | | | | | | | | |
| | -사후검사(설문지), 만족도 조사 실시 -동아리 워크샵 실시 -보고서 작성 및 제출 | | | | | | | | | |
| | -정산 보고 | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

4. 사업성과평가

가. 동아리 운영 실적

| 연번 | 일시 | 구분 | 장소 | 참여인원 | 활동내용 |
|----|-------------|--------------|----------|-------|----------------------|
| 1 | 4.24.~4.26. | 동아리 부원 모집 | 교실 | 27명 | 동아리 홍보, 동아리 부원 확보 |
| 2 | 4.27. | 동아리 활동 내용 구성 | 도서실 | 27명 | 동아리 활동 프로그램 구성 및 안내 |
| 3 | 4.27. | 설문조사 | 교실 | 10명 | 사전설문조사 |
| 4 | 4.30. | 동아리 활동 | 교실 | 27명 | 대체에너지체험(자가발전자전거) |
| 5 | 5.11. | 동아리 활동 | 야외놀이터 | 9명 | 달걀판 활용 씨앗 심기 |
| 6 | 5.16. | 동아리 활동 | 교실 | 27명 | EM 활용 천연치약 만들기 |
| 7 | 5.23~6.5. | 동아리 활동 | 텃밭 | 27명 | 분변토 |
| 8 | 5.24. | 동아리 활동 | 교실 | 27명 | 환경캐릭터 공모전 |
| 9 | 5.25. | 동아리 활동 | 교실 | 9명 | 천연 영양제 만들기 |
| 10 | 6.5. | 동아리 활동 | 야외놀이터 | 9명 | 모종 옮겨심기 |
| 11 | 6.5. | 동아리 활동 | 교실 | 9명 | 감잎차 만들기 |
| 12 | 6.11. | 동아리 활동 | 교실 및 텃밭 | 9명 | 팻말 만들어 꽃기 |
| 13 | 7.1.~7.25. | 동아리 활동 | 교실 | 9명 | 분리배출 및 우유팩 의자 만들기 |
| 14 | 7.10. | 동아리 활동 | 교실 | 9명 | 친환경 요리 축제 |
| 15 | 7.25 | 동아리 활동 | 도서실 | 27명 | 워크샵 |
| 16 | 9.5. | 동아리 활동 | 교실 | 46명 | 미세먼지 교육 및 환경정화 식물 심기 |
| 17 | 9.12. | 동아리 활동 | 교실 및 운동장 | 19명 | 대체에너지체험(태양광자동차 만들기) |
| 18 | 10.2. | 동아리 활동 | 국립 생태원 | 46명 | 국립 생태원 탐방 |
| 19 | 10.19. | 동아리 활동 | 운동장 | 120명 | 환경 골든벨 |
| 20 | 11.2. | 설문조사 | 교실 | 10명 | 사후설문조사 |
| 21 | 11.2. | 워크샵 | 도서실 | 27명 | 워크샵 |
| 22 | 11.1.~11.5. | 보고서작성 및 제출 | 교실 | | 보고서 작성 및 제출 |
| 23 | (11.7.) | 동아리 활동 | 교실 | (27명) | 분리배출 및 재생종이 만들기 |
| 24 | (11.14) | 동아리 활동 | 교실 | (27명) | 독서 골든벨(환경도서) |
| 25 | (11.30.) | 정산보고 | 교실 | | 정산보고 |

나. 세부 추진 내역

| 연번 | 일시 | 활동 내용 | 동아리 참여인원 |
|----|-------------|---|-------------|
| 1 | 4.24.~4.26. | -안내문을 통해 동아리 홍보 및 동아리 부원 확보 | 27명 |
| 2 | 4.27. | -동아리 활동 프로그램 구성 및 안내 | 27명 |
| 3 | 4.27. | -사전설문조사 | 10명 |
| 4 | 4.30. | -대체에너지에 대해 이해하기 -자가발전전자전거의 원리 이해 및 주스 만들어 먹기 | 27명 |
| 5 | 5.11. | -각 가정에서 버려지는 달걀판 수집 -달걀판에 씨앗 심기 | 9명 |
| 6 | 5.16. | -EM에 대해 이해하기 -EM을 활용한 천연치약 만들기 | 27명 |
| 7 | 5.23~6.5. | -분변토에 대해 이해하기 -지렁이를 활용한 분변토 만들기 | 27명 |
| 8 | 5.24. | -환경캐릭터 공모전 | 27명 |
| 9 | 5.25. | -식초와 달걀 껍데기를 이용한 천연 영양제 만들기 -텃밭, 화분의 식물에 뿌리기 | 9명 |
| 10 | 6.5. | -달걀판에서 자란 모종 화분에 옮겨심기 | 9명 |
| 11 | 6.5. | -학교 주변 감나무에서 감잎 따기 -감잎 담그기, 자르기, 담그기의 과정을 통해 감잎차 만들기 -환경캐릭터 공모전을 통해 선정된 캐릭터 붙여 포장하기 | 9명 |
| 12 | 6.11. | -텃밭 작물에 팻말 만들어 꽂기 | 9명 |
| 13 | 7.1.~7.25. | -분리배출교육(1) -버려지는 우유팩 수집하여 씻고 말리기 -우유팩 의자 만들기 | 9명 |
| 14 | 7.10. | -텃밭 작물 수확하여 친환경 요리 축제 | 9명 |
| 15 | 7.25 | -워크샵(1학기 동아리 활동 돌아보기, 2학기 계획 세우기) | 27명 |
| 16 | 9.5. | -미세먼지 교육 -환경정화 식물심기 | 46명 |
| 17 | 9.12. | -대체에너지에 대해 이해하기 -태양광자동차의 원리 이해 및 자동차 경주하기 | 19명 |
| 18 | 10.2. | -국립 생태원 탐방 | 46명 |
| 19 | 10.19. | -학생, 학부모, 교직원 함께 하는 환경 골든벨 | 120명 |
| 20 | 11.2. | -사후설문조사 | 10명 |
| 21 | 11.2. | -워크샵(동아리 활동 돌아보기) | 27명 |
| 22 | 11.1.~11.5. | -보고서 작성 및 제출 | |
| 23 | (11.7.) | -분리배출교육(2) -버려지는 우유팩, 종이 등을 이용하여 재생종이 만들기 -재생 종이에 곤충, 동물 등을 그려 넣어 꾸미기 | (27명) |
| 24 | (11.14.) | -환경 도서 선정하여 읽기 -독서 골든벨 | (27명) |
| 25 | (11.30.) | -정산보고 | |

다. 운영(활동) 주제 선정 사유

- 환경에 대한 실천적 탐구 기회를 제공하여 아이들의 배움을 더 깊고 넓게 전환시켜 실천하는 환경교육을 전개하고자 생활 속 활동 주제를 선정하여 운영함
- 학생들이 다양한 체험활동을 계획하고 실천하는 과정을 통해서 창의성과 문제해결력 등을 신장시키고 협동심, 배려심, 책임감을 기를 수 있도록 하고자 함

라. 운영(활동) 방법

- 환경교육에 관심 있는 학생들의 자율적 참여를 기본으로 하되 많은 학생들이 참여할 수 있도록 적극적으로 홍보하여 부원을 모집한다.
- 4월~11월까지 매월 2회 이상의 동아리 활동을 실시하여 연8회 이상의 동아리 활동이 이루어질 수 있도록 한다.
- 창의적 체험활동(동아리), 학교행사, 방과후 시간을 활용하여 활동한다.
- 친환경생활의 실천력을 흥미롭게 키워갈 수 있도록 과학적, 실험적, 체험 탐구 및 놀이 활동 등의 다양한 프로그램을 운영한다.
- 미세먼지교육, 분리배출교육 관련 교육을 반드시 1회 실시한다.
- 체험 위주의 활동이 많으므로 사전 안전 교육을 철저히 한다.
- 동아리 부원 뿐 아니라 전교생, 학부모 등이 함께 할 수 있는 프로그램을 실시한다.
- 동아리활동의 효과를 검증하기 위해 사전, 사후 검사를 각 1회 실시한다.

마. 운영(활동) 결과

- 이론 중심의 환경교육을 직접 실천하고 느끼는 환경체험교육으로 전환하여 환경 보전 가치관 형성되었다.
- 생태체험, 놀이, 생태탐방, 실험 등의 다양한 환경 관련 활동을 통해 환경에 대한 중요성을 깨닫고 친환경적 생활 태도가 형성될 것이다.
- 환경에 대한 이해의 폭을 넓히고 감수성을 증진시킬 수 있었다.
- 학생 주도적인 활동을 진행함으로써 학생들의 자기 주도적 학습능력을 배양할 수 있는 기회가 제공되었다.

바. 결론 및 제언

- 환경교육의 기회가 주어짐으로써 학생들의 환경에 대한 관심과 생활 속 환경보전의식이 매우 높아짐을 볼 수 있었다. 따라서 아이들에게 환경교육에

대한 기회를 적극 제공해주어야 할 것이다.

- 동아리 특성 상 체험 위주의 활동이 많이 이루어지기 때문에 3~4시간이 필요한 교내활동, 교외 및 타 지역 체험 활동 등 긴 시간이 소요되는 활동에는 제약이 따랐다. 이에 학교 근교의 환경 시설을 활용하거나 토요일을 활용하는 방안을 적용할 필요가 있다.
- 환경동아리 운영 교원에 대한 환경 연수 및 동아리 활동에 직접 적용할 수 있는 환경교육프로그램 제공 등을 통해 동아리 활동의 질을 높일 수 있어야겠다.
- 학생들의 환경에 대한 관심을 높이고 적극적인 실천 의지를 갖게 하기 위해서는 전문 환경단체의 다양한 프로그램 적용이나 환경 전문 강사 확보를 통한 전문적인 교육활동이 적용될 필요가 있으므로 이에 대한 충분한 정보가 제공되어야 한다.
- 친환경적인 생활태도를 길러 이를 생활 속에서 적극 실천하기 위해서는 학생뿐만 아니라 학부모도 함께 참여할 수 있는 기회를 제공할 필요가 있다.

5. 활동소감문

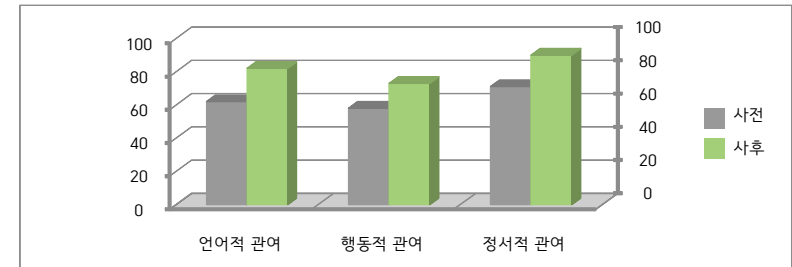
환경동아리의 다양한 환경 관련 체험활동을 통해 아이들의 환경의식을 개선하고 생활 속에서 환경을 생각하며 생활하는 아이들의 모습을 볼 수 있었다. 그러나 동아리 워크샵 및 예산 배부가 많이 늦어지고 예산 집행 후 정산을 위한 시스템 활용에 오류가 많아 동아리 운영에 어려움이 있었다. 이러한 점을 보완한다면 학생들의 환경교육에 더욱 효과적일 것으로 생각된다.

6. 만족도 조사 결과

1) 조사 개요

| | |
|------|--|
| 조사목적 | 환경교육에 의한 환경의식과 태도의 변화를 알아보기 위함 |
| 조사대상 | 동아리 부원 10명 |
| 조사기간 | 사전조사 4. 27. / 사후조사 11. 2. |
| 조사내용 | 환경교육에 의한 의식과 태도변화 조사 ○ 언어적 관여 ○ 행동적 관여 ○ 정서적 관여 |

2) 조사 결과



7. 기타(우수사례, 사진 등)

| | | | | | | | |
|---|---------|---|------------|---|---------|---|------------|
|  | |  | |  | |  | |
| 장소 | 교실 | 일시 | 2018.04.30 | 장소 | 야외 놀이터 | 일시 | 2018.05.11 |
|  | |  | |  | |  | |
| 장소 | 교실 | 일시 | 2018.05.16 | 장소 | 텃밭 | 일시 | 2018.05.11 |
|  | |  | |  | |  | |
| 장소 | 교실 | 일시 | 2018.04.10 | 장소 | 텃밭 | 일시 | 2018.05.11 |
|  | |  | |  | |  | |
| 장소 | 뒤뜰 및 교실 | 일시 | 2018.04.10 | 장소 | 교실 및 텃밭 | 일시 | 2018.05.11 |

| | | | | | | | |
|---|--------|----|-----------------|--|-----|----|------------|
|  | | | |  | | | |
| 장소 | 교실 | 일시 | 2018.07.01~7.25 | 장소 | 텃밭 | 일시 | 2018.07.10 |
|  | | | |  | | | |
| 장소 | 교실 | 일시 | 2018.09.05 | 장소 | 운동장 | 일시 | 2018.09.12 |
|  | | | |  | | | |
| 장소 | 국립 생태원 | 일시 | 2018.10.02 | 장소 | 운동장 | 일시 | 2018.10.19 |

붙임 1. 학습지도안

2. 환경교육에 의한 의식과 태도변화 조사지(사전, 사후)

<붙임 1. 학습지도안>

| 주제(1차시) | 대체에너지 체험(자가발전 자전거) | | |
|---------|-------------------------------|--------|---------|
| 운영강사 | 담당교사 | 소요시간 | 40분 |
| 교육대상 | 동아리 회원 | 예정교육인원 | 27명 |
| 학습목표 | 대체에너지의 가치와 필요성에 대해 알 수 있다. | | |
| 준비물 | 자가발전 자전거, 카세트, 믹서기, 우유, 바나나 등 | | |
| 단계 | 교육내용 | | 교육시간(분) |
| 도입 | -대체에너지의 가치와 필요성 알기 | | 10' |
| 전개 | -자가발전 자전거의 원리 알고 체험하기 | | 25' |
| 마무리 | -에너지 절약 다짐 및 대체에너지에 대한 관심 갖기 | | 5' |
| 유의사항 | 안전지도 철저 | | |

| 주제(2차시) | 달걀판을 활용하여 씨앗 심기 | | |
|---------|------------------------------|--------|---------|
| 운영강사 | 담당교사 | 소요시간 | 40분 |
| 교육대상 | 동아리 회원 | 예정교육인원 | 9명 |
| 학습목표 | 친환경재료를 이용하여 씨앗을 심을 수 있다. | | |
| 준비물 | 계란판, 씨앗, 흙, 모종삽 등 | | |
| 단계 | 교육내용 | | 교육시간(분) |
| 도입 | - 친환경재료 활용의 의미와 가치 알기 | | 10' |
| 전개 | - 달걀판을 활용하여 씨앗 심기 | | 25' |
| 마무리 | - 생활 속 친환경재료 활용 실천 다짐하기, 뒷정리 | | 5' |
| 유의사항 | 안전지도 철저 | | |

| 주제(3차시) | EM 활용 천연제품 만들기 | | |
|---------|-----------------------------------|--------|---------|
| 운영강사 | 담당교사 | 소요시간 | 40분 |
| 교육대상 | 동아리 회원 | 예정교육인원 | 27명 |
| 학습목표 | EM의 가치를 알고 EM을 활용한 천연제품을 만들 수 있다. | | |
| 준비물 | EM 천연제품 재료, 영상자료 등 | | |
| 단계 | 교육내용 | | 교육시간(분) |
| 도입 | - EM의 가치 및 활용법 알기 | | 10' |
| 전개 | - EM을 활용한 천연제품 만들기 | | 25' |
| 마무리 | - 생활 속 환경보전 방법 알고 실천 다짐하기 | | 5' |
| 유의사항 | 안전지도 철저 | | |

| 주제(4차시) | 모종 텃밭에 옮겨심기 | | |
|---------|-------------------------------------|--------|---------|
| 운영강사 | 담당교사 | 소요시간 | 40분 |
| 교육대상 | 동아리 회원 | 예정교육인원 | 9명 |
| 학습목표 | 모종을 텃밭에 옮겨 심을 수 있다. | | |
| 준비물 | 모종삽, 장갑, 모자, 물뿌리개 등 | | |
| 단계 | 교육내용 | | 교육시간(분) |
| 도입 | - 모종 옮겨 심는 방법 익히기 | | 5' |
| 전개 | - 자기가 키운 모종 옮겨심기 | | 30; |
| 마무리 | - 물주기, 뒷정리 | | 5' |
| 유의사항 | 모종이 잘 자라지 않은 아이들을 위해 모종 준비, 안전지도 철저 | | |

| 주제 (5차시) | 미세먼지 및 분리배출에 대해 알아보기 | | |
|----------|---|--------|---------|
| 운영강사 | 담당교사 | 소요시간 | 40분 |
| 교육대상 | 5~6학년 동아리 회원 | 예정교육인원 | 46명 |
| 학습목표 | 미세먼지 및 분리배출에 대해 알아보고 해결 및 실천방안을 알 수 있다. | | |
| 준비물 | 컴퓨터, 자료 등 | | |
| 단계 | 교육내용 | | 교육시간(분) |
| 도입 | - 미세먼지 및 분리배출에 대해 알아보기 | | 10' |
| 전개 | - 생활 속 미세먼지 및 분리배출 해결 및 실천방안 알아보기 | | 25' |
| 마무리 | - 실천의지 다지기 | | 5' |
| 유의사항 | 동영상, 실제 자료 등 적극 활용 | | |

| 주제(6차시) | 대체에너지 체험(태양광 자동차) | | |
|---------|------------------------------|--------|---------|
| 운영강사 | 담당교사 | 소요시간 | 40분 |
| 교육대상 | 동아리 회원 | 예정교육인원 | 19명 |
| 학습목표 | 대체에너지의 가치와 필요성에 대해 알 수 있다. | | |
| 준비물 | 태양광 자동차 만들기 재료 | | |
| 단계 | 교육내용 | | 교육시간(분) |
| 도입 | -대체에너지의 가치와 필요성 알기 | | 10' |
| 전개 | -태양광 자동차의 원리 알고 만들기 | | 25' |
| 마무리 | -에너지 절약 다짐 및 대체에너지에 대한 관심 갖기 | | 5' |
| 유의사항 | 안전지도 철저 | | |

| 주제(7차시) | 국립 생태원 탐방 | | |
|---------|-------------------------------|---------|---------|
| 운영강사 | 담당교사 | 소요시간 | 1일 |
| 교육대상 | 동아리 회원 | 예정 교육인원 | 46명 |
| 학습목표 | 국립생태원 탐방하며 다양한 환경에 대해 알 수 있다. | | |
| 준비물 | 폐상자, 호일, 칼, 테이프 등 | | |
| 단계 | 교육내용 | | 교육시간(분) |
| 도입 | -국립생태원으로 이동, 안전지도, 국립생태원 안내 | | 60' |
| 전개 | -에코리움 탐방, 4D입체영상관 관람 등 | | 240' |
| 마무리 | -국립생태원 탐방 후 생각나누기 | | 40' |
| 유의사항 | 안전지도 철저 | | |

| 주제 (8차시) | 독서 골든벨 (환경도서) | | |
|----------|------------------------------|---------|---------|
| 운영강사 | 담당교사 | 소요시간 | 40분 |
| 교육대상 | 동아리 회원 | 예정 교육인원 | 27명 |
| 학습목표 | 환경도서를 읽고 독서 골든벨에 참여할 수 있다. | | |
| 준비물 | 환경도서 | | |
| 단계 | 교육내용 | | 교육시간(분) |
| 도입 | -독서 골든벨(환경 도서) 안내 | | 10' |
| 전개 | -독서 골든벨 실시 | | 25' |
| 마무리 | -소감 나누기 | | 5' |
| 유의사항 | 사전에 환경도서 충분히 읽고 참여할 수 있도록 안내 | | |

<붙임 2. 환경교육에 의한 의식과 태도변화 조사지(사전, 사후)>

| 태도 변화 영역 | 번호 | 문항 | 전혀 그렇지 않다 | 그렇지 않다 | 보통이 다 | 그렇다 | 매우 그렇다 |
|----------------|----|--|-----------------|-----------|----------|-----|-----------|
| 언어적 관여 | 1 | 물을 절약하기 위해, 목욕할 때 물을 적게 사용할 것이다. | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |
| | 2 | 환경을 위해, 환경운동단체에 가입할 것이다. | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |
| | 3 | 재활용을 위해 우리 집 쓰레기를 분리수거할 것이다. | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |
| | 4 | 야생동물을 보호하기 위해 내 용돈 중 일부를 야생동물 보호단체에 기부할 수 있다. | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |
| | 5 | 물을 아끼기 위해 물을 받아서 세수를 할 것이다. | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |
| | 6 | 환경을 위해 친구나 가족들에게 환경문제에 대해서 알릴 것이다. | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |
| 행동적 관여 | 7 | 환경오염을 줄이기 위해 다른 사람들에게 환경문제에 대해서 알릴 것이다. | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |
| | 8 | 친구들과 이웃들에게 재활용을 실천해 달라고 요청할 것이다. | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |
| | 9 | 생각은 있었지만 다른 사람들에게 환경오염 문제에 대한 이야기나 글을 쓰지는 않았다. | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |
| | 10 | 물을 아끼기 위해 양치할 때 물을 컵에 받아서 사용한다. | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |
| | 11 | 환경문제에 대한 책이나 방송을 찾아서 본적이 있다. | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |
| | 12 | 사용하지 않을 때도 물을 틀어 놓을 때가 있다. | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |
| 정서적 관여 | 13 | 다른 사람들이나 친구들이 환경오염을 신경 쓰지 않는다고 생각되어 걱정된다. | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |
| | 14 | 오염물질로 인해 환경문제가 생기는 것을 생각하면 화가 난다. | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |
| | 15 | 사람들이 병, 캔 그리고 종이를 재활용하는 것을 보면 기분이 좋다. | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |
| | 16 | 상품을 만들 때 동물을 실험에 사용하는 회사를 보면 화가 난다. | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |
| | 17 | 에너지 절약하기 위해 노력하는 사람들을 보면 기분이 좋다. | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |
| | 18 | 동물들이 살고 있는 곳에 건물이 세워진 것을 보면 기분이 나쁘다. | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |
| | 19 | 얼마나 많은 에너지가 낭비되는지를 생각하면 걱정이 된다. | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |
| | 20 | 사람들이 물을 낭비하는 것을 보면 화가 난다. | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |