

「K-SDGs연계 차세대 환경교육리더 양성 프로그램」

참여자 안내문

환경보전협회와 전국지속가능발전협의회는 다양한 환경 현안으로부터 체계적으로 접근할 수 있는 능력을 갖춘 창의적 환경교육리더 양성을 위하여 「K-SDGs연계 차세대 환경교육리더 양성프로그램」을 다음과 같이 진행합니다.

1. 프로그램 개요

- (프로그램명) K-SDGs연계 차세대 환경교육리더 양성프로그램
- (교육대상) EE 및 ESD 관련 5년 이상 근무한 상근활동가
- (일시/장소)

| 구분 | 일시 | 장소 |
|-------|-----------------------------------|-----------------------|
| 사전워크숍 | '19. 10. 1.(화) 13:00 ~ 18:00 | 예람인재교육센터(대전 중구) |
| 집체교육 | '19. 10. 10.(목) ~ '19. 10. 14.(월) | KOSME중소벤처기업연수원(경기 안산) |

- (양성목표) 지역을 기반으로 활동하는 환경(지속가능발전)교육 기관 및 단체의 사무국장급 업무역량을 갖춘 환경교육 리더 양성
- (교육내용) 역량강화 프로그램 및 세부교과목 운영
 - 리더십특강, 환경현안 분석 토론회, 활동내용 공유 및 지식나눔 프로그램
 - 환경(지속가능발전)교육 업무역량에 관한 10개 세부교과목

2. 세부내용

- (운영 프로그램)
 - 활동내용 공유 및 지식나눔 프로그램
 - 참여자 기관별 네트워킹을 통한 파트너십 조성
 - 리더십 특강
 - 기관 운영에 대한 활성화를 위한 리더십 특강
 - 사람책 지식나눔 프로그램

- 강의자-참여자 네트워킹 프로그램
- 강의 이후 강연자별로 강의 내용에 대한 네트워킹을 통한 세부학습
- 환경현안 분석 및 토론회 개최
 - 환경(교육)현안에 대한 분석 및 토론을 통한 환경교육 시사점 도출
 - 환경(지속가능발전)교육 시사점에 대한 기관 연합 공동이행 의제 채택
- 10개 세부교과목

| 교 과 목 | 차 시 | 이론 | 실습 |
|--|---------------------------------|----|----|
| | | 23 | 13 |
| 지역사회환경조사 (이론) | 국가적인 환경(지속가능발전)교육 관련 계획 | 2 | |
| | 지역 사회지표와 지역자원 조사 | 2 | |
| ○주요내용 - 지역사회환경교육의 리더로서 지역사회의 현안을 읽고 통시적이고 공시적인 맥락에서 지역환경교육을 진단하고 계획을 수립할 수 있는 역량이 요구됨. - 국가적 차원의 환경교육, 지속가능발전교육 계획의 동향과 맥락을 이해하고 국가적 차원의 계획이 지역환경교육에 미친 영향을 생각해보고, 적용 가능성을 모색 | | | |
| 수요(요구) 조사 | 수요조사 기법과 분석 방법 | 1 | |
| | 수요조사 기법 적용 실습 | | 1 |
| | 수요조사 결과 발표 및 평가 | | 1 |
| ○주요내용 - 환경(지속가능발전)교육 담당자로서 환경교육 프로그램을 준비하는 과정에서 학습자를 파악하고 그들의 요구를 알아보는 수요조사의 중요성과 기능에 대해서 이해하는 것이 필요함. - 수요조사의 개념과 필요성에 대해 알고, 환경교육의 연령별, 직능별, 지역별 주요 학습자의 특성에 대한 이해 | | | |
| EE와 ESD의 연계 | SDGs, EE, ESD 담론 및 교육(사례분석) | 1 | |
| | 환경교육과 지속가능발전교육의 관련성 | 1 | |
| | 국가(국내외)와 지역수준(지방의제21)의 실천 현황 파악 | 1 | |
| ○주요내용 - 환경교육과 지속가능발전 교육의 관련성을 다각도로 살펴보고 세부 주제별로 환경(지속가능발전)교육의 현황을 이해함으로써 교육적인 관점의 안목을 기르도록함. - 환경교육과 지속가능 발전의 현황과 사례에 대한 이해 | | | |
| 조직 운영 관리 | 조직문화 이해하기 | 1 | |
| | 조직문화 진단 및 활성화 방안 수립하기 | | 1 |
| | 리더십 이해와 진단하기 | 1 | |
| | 구성원 역량 개발계획 수립하기 | | 1 |
| ○주요내용 - 리더는 지역환경(지속가능발전)교육의 비전을 수립하고, 단위 프로젝트 운영이 아닌 총괄적인 기획자로서 운영자, 연구자 등의 종합적인 역량이 요구됨. - 조직과 조직문화의 개념과 특징을 이해하고 조직문화에 대한 진단 및 활성화 방안에 대한 학습 | | | |
| 환경(지속가능발전) 교육 기획 | 환경(지속가능발전)교육 기획의 개요 | 1 | |
| | 여건 및 실행역량 분석 | 1 | |
| | 환경교육 기획안 작성 | | 1 |

| 교 과 목 | 차 시 | 이론 | 실습 |
|--|-----------------------------|----|----|
| | | 23 | 13 |
| ○주요내용 - 교육의 비전과 장기적인 사업의 방향, 지역 기반 및 지역 관련성에 대해 이해하고, 기관 내적 역량 검토, 그리고 개성방안 마련을 위한 역량이 요구됨. - 환경(지속가능발전)교육 기획의 개념과 필요성에 대해 이해하고, 기획 시 고려사항과 접근법 알아보기 | | | |
| 마을(지역) 활동가 | 마을조직의 유형과 실제 | 1 | |
| | 마을활동의 원리와 정책이해 | 1 | |
| | 주민 참여 관계형성 기법(래포형성) | 1 | |
| | 우리 마을 조직의 미래, 계획서 작성 | | 1 |
| ○주요내용 - 모든 마을과 공동체 활동은 조직을 기반으로 움직이기 때문에 마을에서의 활동을 위한 조직과 과정, 조직 속에서의 대화와 소통 방법등 조직의 틀을 짜는 실무에 관련한 역량 필요. - 마을사업의 이해와 추진 활동 등 관련 기초 지식 학습 | | | |
| 협치(거버넌스) 이해 | 자치구와 민관협치에 대한 이해 | 1 | |
| | 환경(지속가능발전)교육 협치의 방향 | 1 | |
| | 환경(지속가능발전)교육 협치 사례 | 1 | |
| ○주요내용 - 산업화시대, 글로벌시대 등 사회발전에 따라 새로운 성장 동력 창출을 위한 파트너십 확대와 각 주체들의 협력이 요구됨. - 협치의 개념을 이해하고 환경(지속가능발전)교육과 협치의 방향에 대해 이해하고, 관련 사례 분석 | | | |
| 갈등관리 퍼실리테이션 | 갈등의 개념 및 갈등의 진단 방법 이해 | 1 | |
| | 실용적 ToP 퍼실리테이션 툴에 대한 이해와 실습 | 1 | 2 |
| ○주요내용 - 연계 협력 사업을 많이 하는 환경(지속가능발전)교육 기관(단체)에서 갈등을 줄이고 합의를 이끌어내는 갈등관리 퍼실리테이션 역량 필요. - 건설적 갈등은 갈등 이전보다 훨씬 높은 수준으로 조직 역량을 끌어올릴 수 있음을 이해하고, 갈등을 창조적인 협력관계로 전환하기 위한 퍼실리테이션 기법 학습 | | | |
| 지속가능발전 목표(SDGs) 연계 | 지역 현황과 SDGs 17개 목표와 연관성 확인 | 1 | |
| | SDGs 17개 목표 달성을 위한 교육 계획수립 | | 3 |
| ○주요내용 - 지속가능한 발전 및 지속가능발전교육이 대두된 배경 및 중요성을 알고 지속가능발전 관련 최신 논의에 대한 이해를 바탕으로 실천 사례와 프로그램을 다각도로 분석하여 종합적인 역량이 요구됨. - 지속가능발전목표, 지속가능발전 사례분석, 지속가능발전 교육사례 분석을 통한 지속가능발전과 환경교육 연계 도출 | | | |
| 지역사회환경조사 (실무) | 지역환경교육 현황 진단과 분석 | 2 | |
| | 지역환경교육 발전방안 수립 | | 2 |
| ○주요내용 - 지역사회환경교육의 리더로서 지역사회의 현안을 읽고 통시적이고 공시적인 맥락에서 지역환경교육을 진단하고 계획을 수립할 수 있는 역량이 요구됨. - 국가적 차원의 환경교육, 지속가능발전교육 계획의 동향과 맥락을 이해하고 국가적 차원의 계획이 지역사회환경교육에 미친 영향을 생각해보고, 적용 가능성을 모색 | | | |

※ 세부내용(이론/실습 분배, 세부차시 등) 변동가능

□ (교육 일정표)

| 구분 | 운영시간 | 주요 내용 | 비고 | |
|--------------------------|--------------------------|---|---------------------|--|
| 사전워크숍 10.1(화) | 13:00~14:00 | □ 오리엔테이션 진행 - 참여자 소개, 세부 운영일정 안내 등 | 참여자 지역조사 과제부여 | |
| | 14:00~18:00 (4시간) | 세부 교과목 : 지역사회환경조사 이론 → | | |
| | 석식 | | | |
| 집 체 교 육 | 참여자 확인 / 중식 | | | |
| | -1일차 10.10(목) | 13:00~18:00 (오후, 5시간) | | 세부 교과목 : 수요(요구) 조사, EE와 ESD의 연계(1/2) |
| | | 석식 | | |
| | | 19:00~21:00 (저녁, 2시간) | | □ 참여자별 활동내용 공유 및 지식나눔 프로그램 - 참여기관별 주요 현황 및 활동 공유 |
| | -2일차 10.11(금) | 09:00~12:00 (오전, 3시간) | | 세부 교과목 : EE와 ESD의 연계(2/2), 조직운영관리(1/2) |
| | | 중식 | | |
| | | 13:00~18:00 (오후, 5시간) | | 세부교과목 : 조직 운영 관리(2/2), 환경교육 기획 |
| | | 석식 | | |
| | -3일차 10.12(토) | 19:00~21:00 (저녁, 2시간) | | □ 리더십 특강 - 기관 실무운영자로 갖출 수 있는 기업가 정신 등 외부인사 초청 리더십 특강 개최 |
| | | 09:00~12:00 (오전, 3시간) | | 세부교과목 : 마을(지역) 활동가(1/2) |
| | | 중식 | | |
| | -4일차 10.13(일) | 13:00~18:00 (오후, 5시간) | | 세부교과목 : 마을(지역) 활동가(2/2), 협치(거버넌스) 이해 |
| | | 석식 | | |
| | | 19:00~21:00 (저녁, 2시간) | | □ 사람책 지식나눔 프로그램 - 강연자별로 강의 내용에 대한 네트워킹 진행 |
| | -5일차 10.14(월) | 09:00~12:00 (오전, 3시간) | | 세부과목 : 갈등관리 퍼실리테이션 |
| 중식 | | | | |
| 13:00~18:00 (오후, 5시간) | | 세부과목 운영 : 지속가능발전목표(SDGs) 연계 | | |
| 석식 | | | | |
| -5일차 10.14(월) | 19:00~21:00 (저녁, 2시간) | □ 환경현안 분석 및 토론회 개최 - 환경(지속가능발전)교육 시사점에 대한 연합 공동의제 발굴 | | |
| | 09:00~12:00 (오전, 3시간) | 세부 교과목 운영 : 지역사회환경조사 실무 | | |
| 중식 및 수료식 | | | | |

※ 집체교육 2~5일차 08:00~09:00 : 조식

※ 강의자 협의에 따라 강의 시간대 일부 변동 가능

3. 안내사항

- (지원내용) 양성과정 프로그램 전 일정 숙식제공
- (준비물) 필기도구, 집체교육시 여벌옷, 세면도구 등
- (사전워크숍) 예람인재교육센터 3층 창조룸



교통편
- 서대전역 : 도보 15분
- 대전역 : 지하철 1호선 승차, 요룡역 하차 후 도보 2분

- (집체교육 숙소정보) KOSME중소벤처기업연수원 2인실 배정



숙소비품 - 수건, 헤어드라이기
주소 - 경기도 안산시 단원구 연수원로 87 (원곡동 931)

교통편
지하철 초지역(4호선) 하차, 도보 17분 또는 택시 이용(약 3000원)

4. 문의사항

- (기관) 국가환경교육센터 환경교육지원처
- (전화번호) 02-3407-1579
- (이메일) pascall@epa.or.kr