

『2018년 환경동아리 지원사업』
최종결과보고서

최종결과보고서

생태적 감수성을 기르는 아이 좋아 **환경** 프로젝트

2018. 11.

아이 좋아 **환경**

사업결과 요약서			
학교급	<input type="checkbox"/> 초등학교 / <input checked="" type="checkbox"/> 중학교 / <input type="checkbox"/> 고등학교		
프로그램명	생태적 감수성을 기르는 아이 좋아 환경 프로젝트		
학교명	창북중학교	소속 시·도	경상남도
동아리명	아이 좋아 환경		
지도교사명		연락처	
동아리 학생 수	총 (25)명	대표학생명	
활동주제	<input type="checkbox"/> 물 / <input type="checkbox"/> 공기 / <input checked="" type="checkbox"/> 생태 / <input type="checkbox"/> 자원재활용 / <input checked="" type="checkbox"/> 환경보건 / <input checked="" type="checkbox"/> 지속가능발전 / <input type="checkbox"/> 에너지와 기후변화		
추진시기	4월 24일 ~ 11월 30일	전용통장종류	<input type="checkbox"/> 학교 / <input checked="" type="checkbox"/> 개인
교육운영 회수	8회 이상 맞춤 <input checked="" type="checkbox"/> ※ 8회 이상이 되도록 운영프로그램을 진행해주세요		
환경부 지원사업 운영여부	<input type="checkbox"/> 운영실적 없음 / <input checked="" type="checkbox"/> 운영실적 있음(※ 학교 및 동아리명 작성) ※ 2017 환경동아리 지원사업 운영		
목적	환경에 대한 '인식제고'와 '생태적 감수성 함양'이라는 동기 부여로부터 환경을 지키고 개선시켜 지속가능한 녹색성장이 사회적으로 활발하게 이루어질 수 있는 방안을 함께 모색함		
활동결과	<ul style="list-style-type: none"> • 체험·실천 위주의 다양한 조사와 방법(생태환경조사, 습지, 해양, 북면 지역 하천 등)으로 우리 학교와 인근 지역에 대한 환경문제를 예측하고 성장 가능한 방법을 모색함. • 지역사회와 지속적인 연계를 통한 동아리 활동을 함으로써 거시적인 안목을 갖게 하는 활동을 위주로 진행함. • 교내 및 학교 인근 텃밭 가꾸기로 친환경적인 식물재배 등으로 꿈과 감성을 키우는 체험 위주의 프로그램 운영 		

1. 사업개요

가. 프로그램명 : 2018년 환경동아리 지원사업

나. 동아리명 : [아이 좋아 **환경**]

다. 사업기간 : 2018. 4. 24. ~ 2018. 11. 30.

2. 동아리 운영 현황

가. 환경동아리 운영(활동) 동기

○ 학교의 2학년 교육과정에 편성 되어 있는 환경교과 지도교사로서 수업과 연계하여 방과 후 시간을 활용하여 환경의식을 강화하고자 본 동아리를 신청하여 운영하였다. 실제 체험을 통한 다양한 활동으로 학생들이 환경보호 의식 등이 더 강화되었다.

나. 운영(활동) 목적

○ 환경에 대한 '인식제고'와 '생태적 감수성 함양'이라는 동기 부여로부터 환경을 지키고 개선시켜 지속가능한 녹색성장이 사회적으로 활발하게 이루어 질 수 있는 방안을 함께 모색함

3. 활동 내용

가. 운영대상 : 25명

구분	초등						중등			고등			총 계
학년	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	
교육인원(수)	0	0	0	0	0	0	13	12	0	0	0	0	25

가. 동아리 구성 및 모집 방법

○ 환경 동아리 부원은 1,2학년을 대상으로 환경, 봉사 등에 관심과 흥미가 많은 학생을 우선적으로 선정하였다.

다. 세부 추진 일정

구분 \ 월	4	5	6	7	8	9	10	11
동아리 활동 내용 구성								
동아리 활동 내용 검토								
자문회의의 준비								
자문회의의 추진								
안전관리 계획 수립								
동아리 활동운영								
발표대회 준비 및 참여								
만족도 조사 실시								
결과보고 및 정산보고								

4. 사업성과평가

가. 동아리 운영 실적

연번	일시	구분	장소	참여인원	활동내용
1	2018.2월 중	동아리 부원 모집	창북중학교 과학실	25명	동아리 홍보를 통한 동아리 활동 부원 선정
2	2018.05.24	동아리 활동 내용 구성	창북중학교 과학실	25명	개략적인 동아리 활동 프로그램 구성
3	2018.05.30	텃밭체험 학습	교내 텃밭	25명	발작물 재배를 통한 채소 작물에 대한 인식 변화
4	2018.06.09	체험학습	창녕 우포늪 일대	22명	체험학습을 통하여 환경의식 확산
5	2018.07.24	1학기 활동반성	창북중학교 과학실	25명	1학기 환경동아리활동 반성
6	2018.09.12	텃밭으로 작은 생태계 이해하기	학교인근 텃밭	25명	텃밭 작물 키우는 방법 지도와 환경친화 생태 학습
7	2018.09.29	습지공원을 찾아서	김해화포천, 진해드림파크 (목재문화체험 관)	16명	숲과 친해지는 시간 갖기, 숲 생태환경 이해하기
8	2018.10.28	해양학습	부산 아쿠아리 움, 동백섬, 큰 바닷가, 김 해 봉하마을	16명	해양생태 환경의 체험활동을 통해 해양 자원의 소중함 인 식
9	2018.11.06	2018년 동아리활동 반성 및 마무리	창북중학교 과학실 및 인근 식당	25명	동아리활동 마무리 및 내년도 활동 계획에 반영할 내용 정리

나. 세부 추진 내역

연번	일시	활동 내용	동아리 참여인원
1	2018.05.24	오리엔테이션	25명
2	2018.05.30	텃밭 체험학습	25명
3	2018.06.09	창녕 우포늪 일대 체험학습	22명
4	2018.07.24	1학기 활동반성	25명
5	2018.09.12	텃밭으로 작은 생태계 이해하기	25명
6	2018.09.29	습지공원을 찾아서(김해화포천), 진해드림파크, 진해목재문화체험관	16명
7	2018.10.28	해양 학습(부산아쿠리움, 동백섬), 김해봉하마을	16명
8	2018.11.06	2018년 동아리활동 반성 및 마무리 모임	25명

다. 운영(활동) 주제 선정 사유

- 환경 친화적인 다양한 활동들을 통해 자연의 소중함과 사랑하는 마음을 깨닫고, 다양한 사회문제를 다루는 토론, 지역 참여활동으로 진취적이고 긍정적인 인성을 함양하고자 하였다.
- 다양한 자연환경 생태체험으로 지역 환경의 긍정적인 가치를 깨닫고 지속가능한 사회와 녹색성장을 위한 넓은 안목을 기르고자 하였다.

라. 운영(활동) 방법

- 주로 현장체험학습과 교내 텃밭 및 학교 인근 텃밭 등을 위주로 학생들의 환경 가치를 높이고자 하였다. 학생들은 자연히 관심과 흥미를 가지고 다양한 학습에 적극적으로 참여하여 지도교사로서 성취감을 가졌다.

마. 운영(활동) 결과

- 환경과 자원에 대한 긍정적인 인식, 실생활에서 녹색성장의 실천 태도를 갖게 하여 생활의 변화를 이끌어낼 수 있었다.

바. 결론 및 제언

- 숲 해설사, 습지 해설사, 해양관련 해설사를 사전에 지역환경운동연합회의 도움을 얻어 섭외하였다. 경비는 무료로 진행되어 예산을 자연히 절감되었다.
- 야외 활동에는 학생 안전에 가장 큰 비중을 두어 사전 계획을 하였으며, 학생들의 적극적인 참여로 인하여 학생 관리에는 문제가 없었으나, 경비 지출 등이 제한적이었다.

- 학교교육과정에 환경 과목이 개설되어 있어 평소 학생들이 환경의 중요성이나 가치에 관심과 흥미가 있어 활동을 하는데 큰 어려움이 없었다. 다만 학교에서의 업무 등으로 인하여 더 많은 다양한 활동을 하지 못해 아쉬움이 있었다.

5. 활동소감문(A4 1매 이내 간략하게)

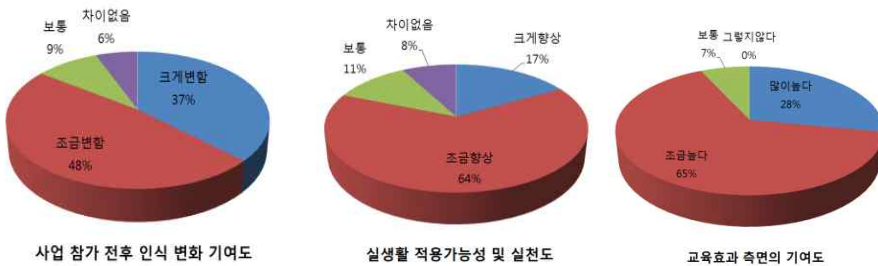
- 2018학년도 여름은 날씨가 무척이나 더워 방학 중에 프로그램을 진행하는데 어려움이 있었다. 1학기 중에 예산 배부가 더 빨리 되었더라면 좀 더 긴장감을 가지고 빠른 프로그램 진행이 되었으리라 하는 생각이 든다.
- 학교 현장에서는 동아리 지도 교사가 프로그램 진행을 위해 많은 애를 쓴다. 학생들은 더 활동과 체험을 원하여 휴일도 반납하여 학생들과 활동을 한다. 가능하면 교사들의 행정업무(결과보고서 등) 등을 간단하게 하여 도움을 줄 수 있는 방안이 필요하다.

6. 만족도 조사 결과

1) 조사 개요

조사목적	환경 동아리 활동으로 환경에 대한 인식, 실천, 교육적 효과 등을 검증한다.
조사대상	환경 동아리 부원 중 설문에 응한 학생 17명
조사기간	2018.10.29.-11.6.
조사내용	<ul style="list-style-type: none"> ○ 사업 참가 전후 인식 변화 기여도 ○ 실생활 적용가능성 및 실천도 ○ 교육효과 측면의 기여도

2) 조사 결과



6. 기타(우수사례, 사진 등)

장소	창녕우포늪	일시	2018.06.09	장소	창녕우포늪 생태학습장	일시	2018.06.09

장소	진해북재체험관	일시	2018.09.29	장소	김해화포천	일시	2018.09.29

장소	김해봉하마을	일시	2018.10.28	장소	부산아쿠아리움	일시	2018.10.28

붙임1. 8차시 학습지도안

담당 교사			대상	중학교 1,2학년 희망자	학생평가 차시	출석20%, 실천50%,보고서20% 8차시(연중체험 제외)
지도목표		1. 환경과 자원에 대한 생각의 변화, 생활의 변화를 이끌어낼 수 있다. 2. 실생활에서 녹색성장의 실천 태도를 갖게 한다.				
준비물	학생	주제에 맞는 활동 자료				
	교사	주제별 자료나 활동지				
연간수업계획						
날짜	대주제	소주제	지도 내용		가정-사회연계 지도 내용	
5. 24 (목)	소중한 지구환경	환경문제 경각심 가지기	◦환경프로그램 “하나뿐인 지구” ◦학교 텃밭 가꾸기 재료 토의		◦가족, 친구와 환경 관련 다큐 나 영화 보기 ◦지구 환경의 위기와 관련된 이야기 나누기	
5.30 (수)		텃밭 체험학습 수행	◦생태적 감성을 위한 발작물 재배 시작		◦발작물 재배를 통한 채소 작 물에 대한 인식 변화	
6.9 (토)		창녕 우포늪 생태 체험활동	◦창녕 우포늪 생태공원, 우포생태 관 - 습지가 갖는 생태환경의 의미 - 강연과 생태체험학습 - 우포 자연 노래 부르기 등		◦친구들과 함께하는 생태공원 자전거길 걷기와 자전거 타기	
7.23 (월)		숲과 친숙해지는 시간	◦숲 체험 시간 갖기 - 숲을 통한 공기의 소중함 알기 - 생태학적인 숲 이야기 - 도시화와 환경 문제		◦이산화탄소를 배출하는 지역 환경오염 배출원 찾고 해결책 구하기	
9. 12 (화)		텃밭으로 작은 생태계 알기	◦작은 텃밭으로 바라보는 작은 생 태계 - 텃밭 프로젝트 체험 - 유기농법에 대한 자세한 이해		◦텃밭에서 친구들과 즐거운 대 화 시간 갖기	
9.29 (토)		김해화포천, 습지진해생태공 원을 찾아서	◦김해 화포천 탐방, 진해목재체험 관, 진해드림로드 숲 탐방 - 습지가 갖는 생태환경의 의미 - 강연과 생태체험학습 - 숲의 중요성과 목재의 이용		◦친구들과 함께 하는 생태공원 걷기	
10.28 (일)		부산아쿠리리움, 동백섬, 김해봉하마을 탐방	◦해양생태 환경의 체험활동을 통해 해양 자원의 소중함 인식		◦친구들과 함께하는 해양생태 공원 걸으며 해양자연 즐기기	
11.6 (화)		2018년 동아리 활동을 마무리하며	◦학교 내 환경 정화 활동		◦환경 정화 활동의 의식 확산	

2. 교육수혜자 자체평가 설문지

환경 교육활동 설문지

창북중학교

태도 변화영역	번호	문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이 다	그렇다	매우 그렇다
언어적 관여	1	물을 절약하기 위해, 목욕할 때 물을 적 게 사용할 것이다.	①	②	③	④	⑤
	2	환경을 위해, 환경운동단체에 가입할 것이다.	①	②	③	④	⑤
	3	재활용을 위해 우리 집 쓰레기를 분리수 거할 것이다.	①	②	③	④	⑤
	4	야생동물을 보호하기 위해 내 용돈 중 일부를 야생동물 보호단체에 기부할 수 있 다.	①	②	③	④	⑤
	5	물을 아끼기 위해 물을 받아서 세수를 할 것이다.	①	②	③	④	⑤
	6	환경을 위해 친구나 가족들에게 환경문 제에 대해서 알릴 것이다.	①	②	③	④	⑤
행동적 관여	7	환경오염을 줄이기 위해 다른 사람들 에게 환경문제에 대해서 알릴 것이다.	①	②	③	④	⑤
	8	친구들과 이웃들에게 재활용을 실천해 달라고 요청할 것이다.	①	②	③	④	⑤
	9	생각은 있었지만 다른 사람들에게 환 경오염 문제에 대한 이야기나 글을 쓰 지는 않았다.	①	②	③	④	⑤
	10	물을 아끼기 위해 양치할 때 물을 컵 에 받아서 사용한다.	①	②	③	④	⑤
	11	환경문제에 대한 책이나 방송을 찾아 서 본적이 있다.	①	②	③	④	⑤
	12	사용하지 않을 때도 물을 틀어 놓을 때가 있다.	①	②	③	④	⑤

태도 변화 영역	번호	문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이 다	그렇다	매우 그렇다
정서적 관여	13	다른 사람들이나 친구들이 환경오염을 신경 쓰지 않는다고 생각되어 걱정된 다.	①	②	③	④	⑤
	14	오염물질로 인해 환경문제가 생기는 것을 생각하면 화가 난다.	①	②	③	④	⑤
	15	사람들이 병, 캔 그리고 종이를 재활용 하는 것을 보면 기분이 좋다.	①	②	③	④	⑤
	16	상품을 만들 때 동물을 실험에 사용하 는 회사를 보면 화가 난다.	①	②	③	④	⑤
	17	에너지 절약하기 위해 노력하는 사람 들을 보면 기분이 좋다.	①	②	③	④	⑤
	18	동물들이 살고 있는 곳에 건물이 세워 진 것을 보면 기분이 나쁘다.	①	②	③	④	⑤
	19	얼마나 많은 에너지가 낭비되는지를 생각하면 걱정이 된다.	①	②	③	④	⑤
	20	사람들이 물을 낭비하는 것을 보면 화 가 난다.	①	②	③	④	⑤