

『2018년 환경동아리 지원사업』
최종결과보고서

최종결과보고서

2018년 학교동아리 지원사업
[홍해남산에코부르미즈]

2018. 11.

홍해남산초등학교

사업결과 요약서			
학교급	<input checked="" type="checkbox"/> 초등학교 / <input type="checkbox"/> 중학교 / <input type="checkbox"/> 고등학교		
프로그램명	홍해남산 에코부르미즈 활동을 통한 배려하는 환경의식과 실천적 습관 기르기		
학교명	홍해남산초등학교	소속 시·도	경상북도 포항시
동아리명	홍해남산에코부르미즈		
지도교사명		연락처	
동아리 학생 수	총 (41)명 /	대표학생명	
활동주제	<input type="checkbox"/> 물 / <input type="checkbox"/> 공기 / <input checked="" type="checkbox"/> 생태 / <input type="checkbox"/> 자원재활용 / <input type="checkbox"/> 환경보전 / <input type="checkbox"/> 지속가능발전 / <input type="checkbox"/> 에너지와 기후변화		
추진시기	4월 25일 ~ 11월 30일	전용통장종류	<input type="checkbox"/> 학교 / <input checked="" type="checkbox"/> 개인
교육운영 회수	8회 이상 맞춤 <input checked="" type="checkbox"/> ※ 8회 이상이 되도록 운영프로그램을 진행해주세요		
환경부 지원사업 운영여부	<input checked="" type="checkbox"/> 운영실적 없음 / <input type="checkbox"/> 운영실적 있음(※ 학교 및 동아리명 작성) ※ 2017 환경동아리 지원사업 운영		
목적	초등학교 학생들의 에코부르미즈 프로젝트 학습으로 환경동아리 교육의 방향을 제시하고자 한다. 녹색생활에 대한 실천적 감수성을 제고하고, 환경친화적 교육과정실천을 하며, 꾸준한 실천을 통해 학교 및 가정, 지역사회에 긍정적 영향을 미치도록 한다.		
활동결과	<p>(1) 3가지 영역의 주제프로젝트 활동을 체계적으로 실시하였다.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #ffff00; text-align: center;"> 친환경 녹색교육을 위한 여건 조성 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #ffcc00; text-align: center;"> 홍해남산 에코부르미즈 프로젝트 3영역 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #ff9900; text-align: center;"> 교육과정과 연계한 다양한 프로젝트 활동 실시 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #ff6600; text-align: center;"> 지역사회 자원을 활용한 창의적 체험활동 운영 </div> </div> <p>(2) 장기간의 에코부르미즈 프로젝트 활동을 통해 꾸준한 녹색환경사랑 의지를 기르고 실천적인 습관을 형성하였다.</p> <p>(3) 초등학교 4학년 학생들의 환경보호에 대한 기본생활습관 및 실천력을 강화할 수 있었다.</p>		

1. 사업개요

가. 프로그램명 : 홍해남산 에코부르미즈 활동을 통한 배려하는 환경의식과 실천적 습관 기르기

나. 동아리명 : 홍해남산 에코부르미즈

다. 사업기간 : 2018. 04. 25 ~ 2018.11.30

2. 동아리 운영 현황

가. 환경동아리 운영(활동) 동기

○ 초등학교 학생들의 에코부르미즈 프로젝트 학습으로 환경동아리 교육의 방향을 제시하고자 한다.

나. 운영(활동) 목적

○ 녹색생활에 대한 실천적 감수성을 제고하고, 환경친화적 교육과정실천을 하며, 꾸준한 실천을 통해 학교 및 가정, 지역사회에 긍정적 영향을 미치도록 한다.

3. 활동 내용

가. 운영대상 : 41명

구분	초등						중등			고등			총 계
학년	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	
교육인원(수)	41	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	41

가. 동아리 구성 및 모집 방법

○ 4학년 학생들을 대상으로 환경동아리 안내, 꾸준한 홍보 유인물 배부

다. 세부 추진 일정

구분	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월
동아리 부원 모집								
동아리 활동 내용 구성								
동아리 활동 내용 검토								
안전관리 계획 수립								
동아리 활동운영								
교외 환경 체험활동 실시								
만족도 조사 실시								
결과보고 및 정산보고								

4. 사업성과평가

가. 동아리 운영 실적

연번	일시	구분	장소	참여인원	활동내용
1	2018.4.4	오리엔테이션	4학년 각 교실	41명	환경동아리에 대한 소개
2	2018.4.5	1인1화분 심기	학교 화단	41명	식물의 역할과 소중함 알기 화분심는 법과 순서 알고 화분심기 메시지 보내고 물주기 날짜 적기 매일 물주며 변화 관찰하기
3	2018.4.6	50년 후의 바다	4학년 각 교실	41명	미래 바다의 변화 생각나누기 50년 후의 바다속 상상하기 상상한 것을 그림으로, 만화로 표현하기
4	201.4.19.	등대박물관, 연오랑세오녀테마파크 체험활동	등대박물관, 연오랑세오녀테마파크	41명	바다환경에 대해 알아보기 바닷가 지방의 옛이야기 탐구하기
5	2018.4.26	재활용품 정리상자만들기	4학년 O반 교실	20명	재활용품을 이용한 장미장식 만들기 재활용하기 우유고개가 씻어 말리기 재료 준비하여 정리상자 만들기
6	2018.4.27	안전한 지진 구조물	4학년 O반 교실	20명	재활용을 이용한 아이디어 물건 만들기 지진 발생했을 때 가장 피해가 적은 구조물 만들기 버려지는 피자세이버를 모아 구조물 만들기
7	2018.5.2	바다 에코백 만들기	4학년 각 교실	41명	바다의 날 에코백 만들기 바다생물을 에코백으로 만들어 홍보하기 자연바람에 말린 후 사용하기
8	2018.5.3	바다생물만들기	4학년 각 교실	41명	바다에 사는 생물을 클레이로 표현하기
9	2018.5.15	안전골든벨	4학년 각 교실	41명	체험활동에 대한 준비사항 및 안전교육하기 해양시설 체험활동에 대한 모둠별 과제 계획하기
10	2018.5.22	해양시설체험 포항함체합관, 포항운하, 포항신항만	41명	해양도시의 특징 알고 모둠별 자료 수집하기 바다를 연구하는 직업과 바다안전에 대해 알기 영해수호시설, 해양운송시설, 크루즈 체험하기 해양도시의 경제적 발전모습을 이해하기	
11	2018.5.30	식물이 많이 자랐어요	4학년 각 교실	41명	식물(45) 심은 식물이 많이 자란 모습을 관찰하기 1인1화분 키우기의 보람 이야기나누기 식물의 소중함을 알고 자신의 화분을 잘 가꾸자는 의 지를 키우기
12	2018.6.1.	식물관찰록 정리하기	4학년 각 교실	41명	1인1화분 식물의 변화모습을 정리하기 식물 키우기의 소중함 깨닫기 식물의 변화모습 관찰하며 식물의 한 살이 이해하기
13	2018.6.8	우리반 미세먼지 측정하기	4학년 O반 교실	6명	우리반 미세먼지를 측정하며 미세먼지에 대비하기 미세먼지 측정기에 대해 알아보기 미세먼지 측정하며 결과 예상하기
14	2018.6.11	새싹을 표현해요	무용실	41명	새싹을 표현할 방법 생각하기 모듬원기리 몸으로 표현하기 그림과 글로 나타내기
15	2018.6.14	도시의 여름밤하늘 표현하기	4학년 각 교실	41명	도시의 여름밤 하늘을 표현하기 밤하늘에서 볼 수 있는 것 알아보기 건물, 나무, 풀, 동물 등 주변에서 볼 수 있는 것 알아 보기 재료를 이용하여 표현하기
16	2018.6.25	날씨의 변화 표현하기	무용실	41명	몸으로 날씨 표현하기 모듬원기리 표현방법 의논하여 발표하기 자신의 변화모습을 이해하고 찬가와 소동약을 함하기

17	2018.6.25	우리마을의 환경문제점 알아보기	4학년 O반 교실	20명	우리교장의 문제점 생각하기 문제점을 분류하기
18	2018.6.26	우리마을의 환경문제점 알아보기	마을거리	20명	우리마을의 문제점 생각하기 우리마을의 지도를 보고 거리탐방 계획세우기 모듬원기리 역할 분담하기 모듬별 장수를 지켜가 탐방하여 조사자료 모으기 미늘자리를 보여 환경오염된 곳을 비추하며 확인하기
19	2018.6.27	우리마을의 환경문제 발표하기	4학년 O반 교실	20명	모듬원기리 조사자료 정리하기 조사자료를 보충해 장난감 발표용하여 발표하기 우리마을의 환경문제 해결방법을 생각하기
20	2018.6.27	천연모기퇴치제 만들기	4학년 각 교실	41명	모기퇴치제의 재료의 역할 알기 천연모기퇴치제 만드는 방법과 순서 유의할 점 알기 도구사용법 알고 모듬원과 역할 분담하기 빈 용기에 천연모기퇴치제를 만들고 라벨 붙이기 천연모기퇴치제의 역할과 효과성 의견나누기
21	2018.7.4	1리터의 물, 물의소중함	4학년 각 교실	41명	물의 소중함 알기, 환경관련 책 읽기 광고의 뜻과 숨은 의미를 알기 물의소중함을 알고 깨끗한 물을 지키기 위해 노력하기
22	2018.7.5	우르릉! 지진대피하기	운동장	41명	지진이 일어났을 때 대피요령 알고 대비하기 지진방식을 이용하여 머리를 보호하고 대피하기 운동장에 모여 소감 이야기하기
23	2018.7.11	그린페스티벌	4학년 O반 교실	20명	박자에 맞추어 노래 연습하기 이름은 새싹을 만들어 7월 모듬별 페스티벌 개최하고 실행하기
24	2018.7.13	태양광 장난감 만들기	4학년 각 교실, 야외	41명	태양광 에너지의 원리 알기 태양광 장난감 만들고 활동하기
25	2018.7.17	우리교장의 문제점 해결방법 글쓰기	4학년 각 교실	41명	우리교장의 문제점 해결방법을 생각하기 글쓰기 방법과 순서 계획하기 글쓰기 순서대로 해결방법 글쓰기
26	2018.7.23	에너지 절약하기	4학년 각 교실	41명	환경관련 책과 글을 읽기 글 요약하는 방법 알기 환경관련 글을 간단하게 요약하기
27	2018.7.24	하바리움으로 릴렉스	상담교육실	8명	하바리움의 뜻 알기 하바리움 만드는 순서와 방법 알기 만들 때 유의사항 파악하기 재료를 이용하여 하바리움 만들기
28	2018.8.23	탄소발자국을 알고 저탄소녹색생활 실천하기	4학년 O반 교실	20명	지구온난화에 대해 알기 저탄소녹색생활에 대해 이야기하기 녹색생활 계획하고 실천하기
29	2018.8.23	쓰레기 처리 아이디어	4학년 O반 교실	20명	쓰레기의 문제점 알기 실생활에 유용한 새로운 쓰레기통의 예시 알기 쓰레기를 처리할 수 있는 나만의 아이디어를 생각해 표현하기
30	2018.9.6	친환경가이드맵	4학년 O반 교실	20명	친환경가이드맵을 그려서 사회의 환경문제 해결하기 위한 노력에 대해 알아보기 신문기사의 내용 파악하기 친환경생활을 하기 위한 다짐하기
31	2018.9.12	친환경모기퇴치제 만들기	4학년 O반 교실	20명	친환경모기퇴치제 만들기 친환경모기퇴치제의 원리 알아보기 만드는 방법 알고 우월점을 염에 두고 친환경 모기 기퇴치제 만들기

32	2018.9.13	에코슬로건 환경표어	4학년 각 교실	41명	표어의 뜻과 쓰는 방법 알기 표어의 내용 구상하기 환경표어를 만들어 사람들에게 알리기
33	2018.9.14	탄소발자국 나의 탄소발자국 알아보기	정보교육실	41명	탄소발자국의 뜻 알기 인터넷으로 탄소발자국 계산기 이용하기 자신의 저탄소생활지수 알아보기 저탄소생활 하려는 의지 함양하기
34	2018.9.20	친환경 생활을 점검해요	4학년 각 교실	41명	자신의 친환경 생활 점검하고 실천하기 친환경 생활 점검 항목을 토의를 통해 정하기 친환경 생활 점검하기
35	2018.9.21	자연물 만들기	4학년 각 교실	41명	자연물을 이용한 그림그리기 음악에 맞추어 자연을 사랑하는 그림 그리기
36	2018.9.28	나는 우리 반에서 꼭 필요한 사람	4학년 O반 교실	20명	1인1역의 중요성 알아보기 1인1역 토의하며 역할 나누어 맡기 자기 역할을 인식하여 1인1역하기
37	2018.10.2	친환경 제품 만들기	4학년 O반 교실	20명	제품의 역할 알기 제품을 만드는 방법과 순서 알기 제품의 원리 알기 제품을 만들어 변화 관찰하기 친환경 제품을 만들어 생활에 이용하기
38	2018.10.3	체험전 사전교육	4학년 각 교실	41명	체험활동 전 안전교육하기 체험활동에 필요한 준비사항 점검하기 모둠별 역할나누기
39	2018.10.4	어촌마을 체험하기 , 만족도조사	어촌마을	41명	어촌의 특징 알기 등대박물관 방문하기, 고등어잡이 안전과 질서를 지켜 모듬별 활동하기 어촌과 도시의 교류모습 이해하기 만족도조사
40	2018.10.5	eco캐릭터 만들기	4학년 O반 교실	20명	캐릭터의 의미와 예시 알기 나의 환경을 지키는 캐릭터 만들어 친환경 생활을 하 기 위한 의지 함양하기
41	2018.10.18	어촌문제 해결방법 계획	4학년 1반 교실	20명	문장의 짜임에 맞게 어촌문제 해결에 관한 글 쓰기
42	2018.10.19	친환경 생활 셀프컷	집	6명	1화8품 대신 보은물병 급수저 사용하기 모습을 셀프카메라로 찍기 자신의 친환경생활 발표하기 친환경생활을 하기 위한 의지 함양하기
43	2018.11.1	농촌체험, 만족도조사	청하 사과농장 과수원	41명	사과수확 체험으로 농촌의 생산물 알기 농촌과 도시의 경제적 교류 알기 친환경 농산물에 대해 알기 만족도조사
44	2018.11.20. (예정)	식물원 체험하기 (예정)	기청산 식물원 (예정)	41명 (예정)	식물원의 특징 이해하기 자연물을 이용한 공예품 만들기 자연물을 이용한 친구사랑 놀이하기

5	2018.4.26	재활용품 정리상자만들기	20명
6	2018.4.27	안전한 지진 구조물	20명
7	2018.5.2	바다 에코백 만들기	41명
8	2018.5.3	바다생물만들기	41명
9	2018.5.15	안전골든벨	41명
10	2018.5.22	해양시설체험	41명
11	2018.5.30	식물이 많이 자랐어요	41명
12	2018.6.1.	식물관찰록 정리하기	41명
13	2018.6.8	우리반 미세먼지 측정하기	6명
14	2018.6.11	새싹을 표현해요	41명
15	2018.6.14	도시의 여름밤하늘 표현하기	41명
16	2018.6.25	날씨의 변화 표현하기	41명
17	2018.6.25	우리마을의 환경문제점 알아보기	20명
18	2018.6.26	우리마을의 환경문제점 알아보기	20명
19	2018.6.27	우리마을의 환경문제 발표하기	20명
20	2018.6.27	천연모기퇴치제만들기	41명
21	2018.7.4	1리터의 물, 물의소중함	41명
22	2018.7.5	우르릉! 지진대피하기	41명
23	2018.7.11	그린페스티벌	20명
24	2018.7.13	태양광장난감만들기	41명
25	2018.7.17	우리교장의 문제점 해결방법 글쓰기	41명
26	2018.7.23	에너지 절약하자	41명
27	2018.7.24	하마리움으로 릴렉스	8명
28	2018.8.23	탄소발자국을 알고 저탄소녹색생활 실천하기	20명
29	2018.8.23	쓰레기 처리 아이디어	20명
30	2018.9.6	친환경기사스크랩	20명
31	2018.9.12	친환경모기기피제만들기	20명
32	2018.9.13	에코슬로건 환경표어	41명
33	2018.9.14	탄소발자국, 나의 저탄소지수알아보기	41명
34	2018.9.20	친환경 생활을 점검해요	41명
35	2018.9.21	자연물 만들기	41명
36	2018.9.28	나는 우리 반에서 꼭 필요한 사람	20명
37	2018.10.2	친환경제품만들기	20명
38	2018.10.3	체험전 사전교육	41명
39	2018.10.4	어촌마을체험하기, 만족도조사	41명
40	2018.10.5	eco캐릭터만들기	20명
41	2018.10.18	어촌문제 해결방법 계획	20명
42	2018.10.19	친환경생활 셀프컷	6명
43	2018.11.1	농촌체험, 만족도조사	41명
44	2018.11.20. (예정)	식물원 체험하기 (예정)	41명 (예정)

다. 운영(활동) 주제 선정 사유

- 교과과정 재구성을 통해 기초적인 친환경 활동으로 환경의 소중함을 깨닫고 서로 배려하는 태도와 공동체역량을 목표로 세부활동을 계획함.

라. 운영(활동) 방법

- 주1회 창체 동아리시간, 창체통합, 교과연계 통합으로 실시함.

구분	운영 내용
운영(연중)	●관련교과 및 창체(수요일5교시)+방학 중
내용	●지역 생태환경체험 및 환경보호
특징	●탐구, 체험 결과 → 나눔
★ 창체+교과+자율 융합 체험활동 실시	

마. 운영(활동) 결과

○ 기초적인 친환경 활동으로 환경의 소중함을 깨닫고 서로 배려하는 태도와 공동체역량이 신장됨
○ 1인식물키우기, 친환경이아디어, 그림그리기, 표어, 캠페인 및 바다따라 등대체험, 운하체험, 아촌체험 활동, 농촌체험을 통해 환경의 중요성을 인식하게 되었고 환경자감으로서의 자부심과 환경 사랑의 실천적 태도가 형성됨.

○ 교육과정 재구성을 통해 학생들의 환경관련 전문지식이 풍부해졌고 친환경적 사고와 이해력이 증진됨

바. 결론 및 제언

- 동아리 활동이 환경교육과 연관되어 배려하는 환경의 중요성을 이해함.
- 교내 환경동아리 활동으로 환경에 대한 관심과 사랑을 학부모, 지역사회로 연계 운영함.
- 직접 식물키우기의 소중함을 알고, 이를 수업과 연계하여 지속가능발전교육과 연계함.

5. 활동소감문

- 흥해남산에코브리지를 교육공동체와 함께 운영하면서 학생들에게 조금이라도 환경에 대해 생각하고 더 넓은 환경에 대한 세상을 바라볼 수 있도록 하고 싶었다.
- 환경동아리를 운영하면서 어떻게 운영할까 많은 고민을 하는 도중에, 본교 교육과정이 해양교육을 강조하고 있어 이를 토대로 바다의 환경을 주제로 재구성을 하게 되었다. 수업소재를 바다와 연관하여 바다환경에 대해 알아보기, 바다환경을 지키기 등의 프로젝트를 실시하였다. 외부강사 등은 해양수산부와 교육청에서 지원하는 강사로 운영하면서 예산 절감을 볼 수 있었으며, 해양항만체험 등은 해양항만수산지창에서 지원하여 무료 환경체험도 가능하였다. 해양항만수산지창의 해양환경박사요원을 직접 만나 바다 환경과 동해의 독도의 이야기를 알고 아촌마을체험 또한 우리나라의 바다환경에 대해 생각하게 되었는데, 바닷가 도사에 살면서도 평소 잘 구경하지 못했던 아촌마을을 둘러보며 곳곳에 버려져 있는 쓰레기들을 보며 환경오염의 심각성을 느낀 것이 학생들에게 가장 기억에 남는 일이 되었다. 1인식물 기르기, 환경표어, 거리캠페인, 테마파크탐방, 포항운하 탐방, 아촌마을탐방, 농장체험 및 친목의 시간 갖기 등 환경동아리 하나로 교육공동체가 하나 되는 모습을 볼 수 있었다.
- 처음 운영하는 환경동아리라 미숙한 점도 있었지만 이를 발판 삼아 학생들에게 더 넓고 깊은 환경에 대해 체험했다는 점은 아마 큰 장점으로 남을 것이다.

6. 만족도 조사 결과

1) 조사 개요

조사목적	환경교육에 대한 측정, 만족도
조사대상	흥해남산초등학교동아리 회원 20명
조사기간	5월, 10월
조사내용	○ 사업 참가 전후 인식 변화 기여도 ○ 실생활 적용가능성 및 실천도 ○ 교육효과 측면의 기여도

2) 조사 결과

(사전)	(사후)	(사전)	(사후)	(사전)	(사후)
매우 그렇다 12%	매우 그렇다 24%	매우 그렇다 10%	매우 그렇다 27%	매우 그렇다 2%	매우 그렇다 22%
그렇다 32%	그렇다 34%	그렇다 22%	그렇다 49%	그렇다 27%	그렇다 49%
보통 41%	보통 34%	보통 44%	보통 20%	보통 39%	보통 27%
그렇지 않다 15%	그렇지 않다 7%	그렇지 않다 24%	그렇지 않다 5%	그렇지 않다 32%	그렇지 않다 2%
전혀 0%	전혀 0%	전혀 0%	전혀 0%	전혀 0%	전혀 0%

▲ 사업 참가 전후 인식 변화 기여도

▲ 실생활 적용가능성 및 실천도

▲ 교육효과 측면의 기여도

6. 기타(우수사례, 사진 등)

							
1인1화분 심기				50년 후의 바다			
장소	학교 화단	일시	2018.4.5	장소	4학년 각 교실	일시	2018.4.6
							
등대박물관, 연오랑세오녀테마파크 체험활동				재활용품 정리상자만들기			
장소	등대박물관, 연오랑세오녀테마파크	일시	201.4.19.	장소	4학년 0반 교실	일시	2018.4.26

안전한 지진 구조물				바다 에코백 만들기			
장소	4학년 O반 교실	일시	2018.4.27	장소	4학년 각 교실	일시	2018.5.2
우리반 미세먼지 측정하기				도시의 여름밤하늘 표현하기			
장소	4학년 O반 교실	일시	2018.6.8	장소	4학년 각 교실	일시	2018.6.14
날씨의 변화 표현하기				우리마을의 환경문제점 알아보기			
장소	무용실	일시	2018.6.25	장소	마을거리	일시	2018.6.26
천연모기퇴치제 만들기				우리마을의 환경문제 발표하기			
장소	4학년 각 교실	일시	2018.6.27	장소	4학년 O반 교실	일시	2018.6.27
태양광장난감만들기				친환경모기퇴치제만들기			
장소	4학년 각교실 야외	일시	2018.7.13	장소	4학년 각 교실	일시	2018.9.12
에코슬로건 환경표어				친환경제습제만들기			
장소	4학년 각 교실	일시	2018.9.13	장소	4학년 O반 교실	일시	2018.10.2

어촌마을 체험하기				eco캐릭터만들기			
장소	어촌마을	일시	2018.10.4	장소	4학년 O반 교실	일시	2018.10.5

증빙자료

1. 강사 명단 - 본교 교사 (4-1 김현리, 4-2 진은진)

2. 지도안 등 교육자료 ㉠ 부록참고

3. 교육수혜자 설문지 요약본 및 자체평가자료
- 자문회의내용 요약(또는 회의록)

국립등대박물관 견학사전회의	해양항만시설 체험사전회의	어촌마을 현장체험 사전협의	농촌체험 사전협의
<p>협의내용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 체험일시: 5.20 - 체험장소: 국립등대박물관, 연오랑세오녀 테마파크 - 인솔자: 3, 4학년 담임 및 도움반 교사 - 안전 교육과정관련 집합장소, 체험일정, 체험전 중 후 교육활동, 우천시대비 등 - 특이사항: 동선이 길어질 수 있으므로 질서유지 등 	<p>협의내용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 체험일시: 5.22.화 - 체험장소: 해양항만시설포항항, 포항운하, 포항신항만 등) - 인솔자: 4학년 담임 및 도움반 교사 - 안전 교육과정관련 집합장소, 체험일정, 체험전 중 후 교육활동, 우천시대비 등 - 특이사항: 선상에 오르는 활동이 있으므로 구명조끼착용 및 안전유의 	<p>협의내용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 체험일시: 10.4. 목 - 체험장소: 어촌마을 - 인솔자: 3, 4학년 담임 및 도움반 교사 - 안전 교육과정관련 집합장소, 체험일정, 체험전 중 후 교육활동, 우천시대비 등 - 특이사항: 바다체험이 있으므로 여벌 옷 준비 구명조끼착용 및 안전유의 낮은 가운으로 인한 건강유의 등 - 3, 4학년 교육과정의 차이로 인한 활동지는 따로 사용 	<p>협의내용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 체험일시: 11. 1 목 - 체험장소: 청하사과농장 - 인솔자: 4학년 담임, 과학전담교사 및 도움반 교사 - 안전 교육과정관련 집합장소, 체험일정, 체험전 중 후 교육활동, 우천시대비 등 - 특이사항: 나무와 숲이 많아 안전 유의

- 기타 활동내용 및 방법 관련 증빙자료(자료집, 초대장, 신문기사 등)

홍해남산초등학교-2917(2018.4.3.)

현장체험학습 계획서

(3, 4)학년

홍해남산초등학교

1. 일시	2018년 4 월 19 일 목요일 (08:40 ~ 15:30)							
2. 참석 대상	4 학년 2개 반 41명, 교사 3명 3 학년 2개 반 38명, 교사 2명 계 (84)명							
3. 학습목표	-포항 호미곶 등대박물관을 견학하며 해양직업 및 해양안전에 대해 알 수 있다. -우리 지역 설화인 연오랑 세오녀 이야기를 살펴보고 우리 지역 인물, 해양 이동 수단에 대해 알 수 있다.							
4. 학습장소	국립등대박물관, 연오랑 세오녀 테마공원				5. 교통편	전세버스		
6. 1인당 경비			경비 산출내역	버스비				
7. 준비물	아동	점심, 간식, 물, 휴지, 멸미약 손수건, 돗자리			교사	구급약품, 카메라 등		
8. 학습계획 (일정)	시 간			활 동 내 용				
	- 08:40			- 학교에 집합 인원 점검				
	- 08:50			- 학교 출발				
	08:50 - 9:30			- 국립등대박물관 도착				
	9:30 - 11:30			- 국립등대박물관 체험(해양안전교실, 전시해설)				
	11:30 - 12:00			- 연오랑 세오녀 테마공원 출발				
	12:00 - 13:00			- 점심 및 휴식				
	13:00 - 14:50			- 연오랑 세오녀 테마공원 견학				
	14:50 - 15:30			- 학교로 이동 및 해산				
9. 안전생활 지도내용	· 교통 안전 지도를 철저히 한다. · 박물관 관람 예절 및 질서 유지에 유의한다. · 4월 18일 사전생활지도 하기							
10. 불참자 지도계획	독서교육 (지도교사○○○)		11.지도 교사	4-1	4-2	3-1	3-2	특수
				○○○	○○○	○○○	○○○	○○○

홍해남산초등학교-6866(2018.8.29.)

현장체험학습 계획서

(3, 4)학년

홍해남산초등학교

1. 일시	2018년 10월 4일 목요일 08:40 ~ 15:30							
2. 참석 대상	3학년 2개 반 37명, 교사 3명 4학년 2개 반 41명, 교사 3명 계 84명							
3. 학습목표	-신창2리 어촌마을에서 여러 체험을 해봄으로써 우리 고장의 해양산업 및 직업 레포츠 등에 대해 알 수 있다. -과메기 박물관 견학을 통해 우리 고장 특산물인 과메기와 해양산업에 대해 알 수 있다.							
4. 학습장소	신창2리 어촌마을, 구룡포 과메기 박물관			5. 교통편	전세버스			
6. 1인당 경비			경비 산출내역	버스비 어촌마을 체험비				
7. 준비물	아동	점심, 간식, 물, 휴지, 멸미약 손수건, 돗자리, 여분의 옷, 이쿠이슈즈, 우의(우천시)			교사	구급약품, 카메라 등		
8. 학습계획 (일정)	시 간		활 동 내 용					
	- 08:40		- 학교에 집합 인원 점검, 학교 출발					
	08:40 - 9:30		- 신창2리 어촌마을 도착					
	9:30 - 12:00		- 고등, 통발 체험, 투명 카누타기 및 바다해설사 와의 대화					
			- 점심 및 휴식					
	12:00 - 13:00		- 구룡포 과메기 박물관 이동					
	13:00 - 13:30		- 과메기 박물관 체험(전시해설, 3D영상 관람)					
	13:30 - 15:00		- 학교로 이동 및 해산					
	15:00 - 15:30							
9. 안전생활 지도내용	· 교통 및 해양 안전 지도를 철저히 한다. · 박물관 관람 예절 및 질서 유지에 유의한다. · 10월 2일 사전생활지도 하기							
10. 불참자 지도계획	독서교육 (지도교사 ○○○)	11.지도 교사	3-1	3-2	4-1	4-2	도움반	도움반
			○○○	○○○	○○○	○○○	○○○	○○○

청 소 년 해 양 향 만 시 설 건 학

□ 운영일정

- 참여대상 및 인원 : 대구·경북 관내 초·중학생
- 내 용 : 탐해2호(포항함), 해상교통관제센터, 포항신항, 포항크루즈
- 교육일정

시 간 대 별	소요시간	내 용	비 고
~ 09:30		포항지방해양수산청 도착	※ 각 학교에서는 크루즈 체험 승선자 명단을 준비하여야 함.
09:30 ~ 10:10	30분	해상교통관제센터(우리청 청사 4층) 견학	
10:20 ~ 11:20	1시간	포항구항 송도부두(포항함):초등 포항구항 탐사선부두(탐해2호):중등	
11:30 ~ 12:30	1시간	포항운하 크루즈 승선체험	
12:50 ~ 13:40	50분	중식	
13:50 ~ 14:50	1시간	포항신항(항만)견학	
14:50~		귀가	

○ 기타

- 학교준비 : 차량, 여행자보험, 불임의 승선자 명단 작성하여 당일 지참

□ 세부일정

지역	학교명	일자	신청인원				프로그램	지원내용
			교사	남	여	합계		
포항시	홍해남산초등학교	5.16(수)	3	23	18	44	견학	체험비,중식비
합계	9개교		38	252	216	506		

	교육공동체가 만족하는 홍해남산 교육통신	교 훈
		성실하고 건강하며 창의적인 어린이

4학년 과학 교과관련 농촌체험학습 안내 및 동의서

항상 학교 교육에 많은 관심과 격려를 보내 주시는 학부모님께 감사드립니다.
드림 말씀은 꽃이 피는 가을 자연의 아름다움을 느끼며 4학년 과학(식물의 생활)교과와 연계한 농촌체험 활동을 하고자 현장학습을 실시하고자 합니다. 모든 학생이 참여하여 많은 것을 보고 즐길 수 있는 농촌체험학습이 될 수 있도록 학부모님의 많은 관심을 부탁드립니다.

1. 일시: 2018년 11월 1일(목) 09:40 ~ 12:40 (점심은 학교 급식)
2. 장소 및 체험

학년	농촌체험장소 및 체험내용	일시	1인당 경비	경비 내역		준비물
				차량비	체험료 (사과따기)	
4학년 (41명)	사과가 좋아 농장 (포항시 북구 청하면) -사과나무 한 살이 -꽃눈, 잎눈, 꽃, 열매 알기 -사과의 구조와 씨, 사과의 효능 -사과 따기 체험 -마을·농장 둘러보기 -농장에 자라는 농작물 알아보기	11.1.(목)	5,000원	무료 (포항시 지원)	5,000원 (자부담)	물, 간식, 모자, 필기도구

*학생 인원내 따라 차량비가 달라 수 있으며, 스쿨뱅킹 자동 이체일은 10월 20일(월)-31(금)일입니다. 스쿨뱅킹 통장 잔액 확인 부탁드립니다.

2018년 10월 22일

홍 해 남 산 초 등 학 교 장

<이하 지면관계상 안내장 생략>

2018학년도 환경생태체험학습 계획(안)

홍해남산초등학교

1. 목적

학생들이 자연환경에 대한 관찰활동을 통해 환경보호 의지 및 환경감수성을 키우고 단체 활동을 통하여 협동심과 소속감을 고취시켜 민주 시민의 기본 자질을 함양함.

2. 일시: 2018년 11월 20일(화), 9:00~13:00

3. 장소 및 소요 경비

학년 (학생수)	현장체험학습 장소	일시	1인당 경비	경비 내역		준비물
				차량비	체험료 (입장료)	
4학년 (41명)	기창산 식물원	11.20.(화)	무료 (인당 18,000원 전액지원)	무료 (버스 1대)	무료	개인물, 휴지, 손수건, 쓰레기봉투, 메모지, 팔기도구 등

4. 현장체험 학습계획


학습계획 (일정)	시 간	활 동 내 용
	08:40 - 09:00	- 학교에 집합 인원 점검, 출발 전 안전지도
	09:00 - 09:30	- 학교 출발
	09:30 - 12:30	- 기창산식물원 도착, 식물원 오감탐방 및 친환경 공예
	12:30 - 13:00	- 인원점검 및 안전지도, 귀교
	13:00 ~	- 중식 후 귀가
안전생활 지도내용	· 교통 및 해양 안전 지도를 철저히 한다. · 박물관 관람 예절 및 질서 유지에 유의한다. · 11월 19일 사전생활지도 하기	
불참자지도계 획	독서교육 (교사○○○)	지도 교사
		4-1 ○○○
		4-2 ○○○
		도움반 ○○○

5. 중식: 귀교 후 중식



해양영토 캡틴(cap-teen) 프로그램

교과	사회
단원	1. 촌락과 도시의 생활 모습
해양 영역	해양 산업
일시	2018.10.4. 목
장소	어촌마을 구룡포과메기문화관
4학년 1반 ()번	
이름 :	

	교과	사회	4학년 1반 ()번
	단원	1. 촌락과 도시의 생활 모습	이름 :
	해양 영역	해양 산업	
	공부할 내용	구룡포과메기박물관 조사하기	

1. 우리는 어떻게 구룡포과메기박물관의 실제 모습을 조사할 계획인가요?


조사 지역	
조사 일시	2018.10. 4. 목
조사 방법	

2. 구룡포과메기박물관은 어떤 모습일지 조사해 봅시다.

<구룡포과메기박물관에서 무엇을 볼 수 있는지 표현해 봅시다.>

3. 기본적으로 지켜야겠지요?(의논합시다)

- 1) 출발 시간, 쉬는 시간 잘 지키기
- 2) 체험관은 정숙하게~ 손으로 만지지 않기
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____

	교과	사회	4학년 1반 ()번
	단원	2. 촌락과 도시의 생활 모습	이름 :
	해양 영역	해양 산업	
	공부할 내용	어촌의 실제 모습 조사하기	


1. 우리는 어떻게 어촌의 실제 모습을 조사할 계획인가요?

조사 지역	
조사 일시	2018.10. 4. 목
조사 방법	

2. 어촌 마을은 어떤 모습일지 예상해 봅시다.

<내가 생각하는 어촌 마을의 모습을 그림으로 표현해 봅시다.>

<p style="text-align: center;"><내가 살고 있는 마을과의 비슷한 점></p> <div style="border: 1px solid black; height: 150px; width: 100%;"></div>	<p style="text-align: center;"><내가 살고 있는 마을과 다른 점></p> <div style="border: 1px solid black; height: 150px; width: 100%;"></div>
---	---


	교과	사회	4학년 1반 ()번
	단원	1. 촌락과 도시의 생활 모습	이름 :
	해양 영역	해양 산업	
	공부할 내용	어촌의 실제 모습 조사하기	

3. 어촌 마을 근처에서 볼 수 있는 풍경을 표현해 봅시다.

<p><어촌 마을 근처의 풍경을 그림으로 간단하게 표현해 봅시다.></p>	<p><어촌 마을 근처의 풍경을 간단하게 설명해 봅시다.></p>
---	--


4. 어촌 마을은 어떤 모습인가요?

<p><미션1> 누가봐도 어촌 마을임을 알 수 있는 풍경 사진 찍어서 붙이기</p>	<p><미션2> 누가봐도 어촌 마을임을 알 수 있는 풍경 사진 찍어서 붙이기</p>
--	--

	교과	사회	4학년 1반 ()번
	단원	1. 촌락과 도시의 생활 모습	이름 :
	해양 영역	해양 산업	
	공부할 내용	어촌의 실제 모습 조사하기	

4-1. 어촌 마을에서 무엇을 볼 수 있었나요?

4-2. 어촌 마을 사람들은 무슨 일을 할까요? 그렇게 생각한 까닭은?

	교과	사회	4학년 1반 ()번
	단원	1. 촌락과 도시의 생활 모습	이름 :
	해양 영역	해양 산업	
	공부할 내용	어촌의 실제 모습 조사하기	


5. 어촌 마을에서 우리가 체험한 활동들을 떠올려 봅시다.

체험1	
체험2	
체험3	

5-1. 어촌 마을에서 이러한 체험 활동을 운영하는 이유는 무엇일까요?

5-2. 이러한 체험 활동은 어촌 마을 사람들에게 어떤 도움을 줄까요?

5-3. 이러한 체험 활동은 도시 사람들에게 어떤 도움을 줄까요?

	교과	사회	4학년 1반 ()번
	단원	1. 촌락과 도시의 생활 모습	이름 :
	해양 영역	해양 산업	
	공부할 내용	어촌의 실제 모습 조사하기	

<미션3> 아래의 낱말들을 활용해서 학교 수업과 현장체험학습에서 보고 들은 내용을 정리해보세요.
어촌, 어촌 체험 활동, 도시, 상호의존, 교류, 소득, 전통문화, 자연환경, 특산물

6. 어촌 마을에 살면 어떤 점이 좋을까요?

좋은 점

6-1. 어촌 마을에 살면 어떤 점이 불편할까요?

불편한 점

ESD에너지 절약 실천 저거꾸

4학년 1반 __번 이름 _____

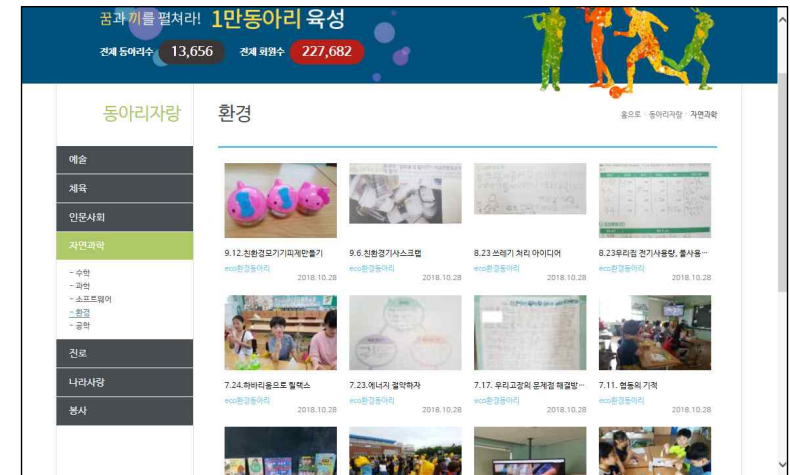
◎ 에너지 절약 실천 생활을 한 결과를 표시합니다.

잘함 3점 / 보통 2점 / 노력요함 1점

실천 내용 및 점점 사항	월 일 요일	월 일 요일	월 일 요일	월 일 요일	월 일 요일	월 일 요일	월 일 요일	총점
(예) 밝을 때 전등을 끄거나 전등이 꺼져 있는지 확인했다.	3	3	2	3	3	3	3	20
밝을 때 전등을 끄거나 전등이 꺼져 있는지 확인했다.								
화장실 불을 끄고 나왔다.								
대기전력을 줄이기 위해 사용하지 않는 전기기구의 플러그를 뽑았다.								
수돗물 사용 후 수도꼭지를 꼭 잠겼다.								
이를 닦을 때나 세수할 때 물을 받아서 사용했다.								
가까운 거리는 걸어 다니고, 가급적 대중교통을 이용하였다.								
외출 시 냉·난방기구를 끈다.								
쓰레기를 잘 분리하여 버렸다.								
음식을 남기지 않고 다 먹었다.								
물 마실 때 마실 만큼만 마신다.								
스스로 휴지 줍기를 하였다.								
느낌이나 생각								

증빙자료 4. 기타 필요한 자료

1만동아리 누리집에 활동내용 소개



경상북도교육청 1만동아리 누리집에 “eco부르미즈” 활동 내용 등록
http://1man.info.go.kr/active/subject/env/list?page=2&search_club=0&my_list=0&keyword=&area_gb=&school_gb=all&code=env

붙임1. 8차시 학습지도안

가. 교수학습과정안 1

1) 본시 교수·학습과정안

일시	2018.4.5.목.	장소	4-1 교실,화단	대상	4-1 20명
교과	창의적체험활동(동아리활동)				
관련교과 및 핵심성취기준	과학-4-1-3. 식물의 한살이 [4과13-02] 식물의 한살이 관찰 계획을 세워 식물을 기르면서 한살이를 관찰할 수 있다.				
수업목표	1인1화분 가꾸기를 통해 봉사 활동의 의미를 알아볼 수 있다.				
핵심역량	의사소통역량, 공동체역량, 지식정보처리역량				
수업모형	창의적문제해결모형				
수업자료	동영상, 사진	학습집단	전체-모둠-전체		

학습 단계	학습과정 형태	교수 학습 활동 내용	시량 (분)	◎핵심역량 □자료 ※주의점
마음 열기	동기유발 전체	◎ 동기유발하기 □ 다양한 희망메세지가 담긴 화분 디자인 사진을 감상한다.	5	☞ 호기심 □ 화분디자인 사진
활동 안내	학습문제 확인	◎ 학습문제 확인하기 1인1화분 가꾸기를 통해 봉사 활동의 의미를 알아봅시다. ◎ 활동 순서 안내하기 [활동1] 화분가꾸기 방법 알기 [활동2] 화분만들기 [활동3] 화분에 희망의 메시지 전하기		
	아이디어 탐색 전체	◎ [활동1] 화분가꾸기 방법 알기 □ 화분에 씨 심는 방법 알아보기 - 준비물 알아보기 - 화분 구멍막기 → 배양토 넣기 → 씨앗심기 → 흙덮기 → 물주기 → 관찰하기	5	☞ 개방성 ◎ 지식정보처리역량 □ 화단과 화분에 씨 심는 방법 동영상
활동 하기	아이디어 정교화 전체	◎ [활동2] 화분만들기 □ 씨 심는 방법대로 씨 심기 - 땅이나 돌로 화분 아랫부분의 구멍 막기 - 배양토를 3/4정도 넣기 - 씨 두께의 두세 배 깊이로 씨를 심고 흙 덮기 - 물뿌리개로 충분히 물 주기 - 희망의 메시지가 담긴 팻말꽂기 - 햇빛이 잘 드는 곳에 두고 관찰하기	20	◎ 의사소통역량 □ 화분, 씨앗 모종삽, 배양토, 물뿌리개 ※모둠별로 모여 서로 돕도록 한다. ※화분이 넘어지지 않도록 조심한다.
	아이디어 적용 전체	◎ [활동3] 화분에 희망의 메시지 전하기 □ 화분에 이름표나 팻말 붙이기 - 화분의 주인이름, 식물이름, 심은 날짜, 물 주는 날짜 표시하기 □ 희망의 메시지 생각하기 - 식물에게 자신이 전달하고 싶은 메시지 정하기 - 식물 팻말에 희망의 메시지 적기 □ 화분을 잘 가꾸기 위한 봉사의 태도 발표하기	5	☞ 책임감 ※관찰록을 통해 직접 기르고 관찰하여 정서 순환과 책임감을 기르도록 한다. ◎ 공동체역량

		- 화분을 잘 가꾸기 위한 다짐하기 □ 관찰록 사용방법 알고 주2회 관찰일지 쓰기		
정리	정리 전체	◎ 평가 및 정리하기 □ 학습한 내용 정리하기 - 씨를 심기 위해 필요한 준비물과 순서를 확인하기 - 화분을 잘 가꾸기 위한 봉사 태도 확인하기 ◎ 느낀 점 발표하기 □ 희망의 메시지를 적은 느낌 발표하기 - 식물을 잘 가꾸기 위한 봉사의 마음가짐 발표하기	5	☞ 배려 ※생명을 소중히 하는 태도를 가지도록 한다.

(2) 과정중심 평가 계획

성취목표	평 가 준 거	평가 기준	평가 방법	피드백 지도 방법
화분 가꾸기를 통해 봉사 활동의 의미를 알아볼 수 있다.	화분 가꾸기에 적극 참여하고 희망메시지를 통해 봉사 활동의 의미를 안다. 화분 가꾸기에 참여하고 희망메시지를 통한 봉사 활동에 관심을 가진다. 화분 가꾸기 참여태도가 미흡하고 봉사 활동에 관심이 적다.	A B C	관찰 상호평가	화분만들기 할 때 모둠원들을 도와주는 역할 기회를 제공함. 화분을 가꾸는 순서대로 활동하도록 안내함. 순화지도를 통해 참여할 수 있도록 안내함.

나. 교수학습과정안 2

1) 본시 교수·학습과정안

일시	2018.7.11.수	장소	4-1 교실	대상	4-1 20명	지도교사
관련교과 및 핵심성취기준	우리가 만드는 도덕 수업1. 작은 실천, 아름다운 세상 [4도08-01] 공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 알고, 공익에 기여하고자 하는 실천 의지를 기른다.					
수업목표	자기 자신을 발전시키고 아름다운 세상을 만들기 위해 실행 계획을 세우고 실천할 수 있다.					
핵심역량	의사소통역량, 공동체역량					쪽수 54~69쪽
수업모형	가치 심화 중심 모형					차시 1~2/4
수업자료	동영상					학습집단 전체-모둠-전체

학습 단계	학습과정 형태	교수 학습 활동 내용	시량 (분)	☞창의인성 ◎핵심역량 □자료 ※주의점
도입	동기유발 전체	◎ 동기유발하기 □ 동영상보고 이야기하기 - 재능기부하는 모습에 대해 이야기하기 -한 사람 한 사람이 모여 아름다운 세상을 만들어 나감을 이야기하기 ◎ 학습문제 확인하기 자기 자신을 발전시키고 아름다운 세상을 만들기 위한 재능기부 계획을 세우고 실행해 봅시다.	5	☞ 호기심 □재능기부하는 연예인들동영상
	학습문제 확인	◎ 활동 순서 안내하기 [활동1] 그린페스티벌 계획 [활동2] 그린페스티벌 파이팅 [활동3] 그린페스티벌 재능 기부하기		

전개	가치 사례의 제시 및 성찰 전체	◎ [활동1] 그린페스티벌 계획 □ 프로젝트 학습의 순서 알아보기 공연 계획세우기-모듬별공연 연습하기-공연준비하기-공연하고 관람하기 →공연 후 서로 평가하기 □ 그린페스티벌 계획 세우기 -모듬별 도를 통하여 공연으로 무엇을 할 것인지를 어떻게 할 것인지 정한다 - 준비물 서로 확인하기(예: 악기, 소품, 대본 등)	10	♫ 개방성 ◎의사소통역량 ※자신과 친구의 재능이 있는지 살펴본다. ※친구들에게 재능 기부공연을 한다.
	가치 규범의 추구 및 심화 모듬	◎ [활동2] 그린페스티벌 파이팅 □ 우리 반의 공연 계획에 대한 실천의지 강화하기 □ 공연을 위한 태도 알아보기 □ 공연연습하기 - 각자 맡은 역할대로 연습하기 - 준비한 준비물을 이용하여 공연연습하기	40	◎의사소통역량, 공동체 역량 ※개간 순서를 통해 공연을 위한 연습 중간상황을 점검한다. ♫ 배려
	도덕적 정서 및 의지의 강화 모듬	◎ [활동3] 그린페스티벌 재능 기부하기 □ 공연 전 점검하기 - 공연에서 맡은 역할, 준비물, 순서 등을 점검하기 □ 모듬별 그린페스티벌 공연하기 - 열심히 성실하게 연습한 모듬별 결과를 정성껏 발표하기 - 다른 모듬의 공연을 바른 자세로 관람하기	20	◎공동체역량 ♫ 공감
	정리 정리 및 확대 적용과 실천 생활화 전체	◎ 느낀 점 발표하기 □ 활동을 통해 느낀 점 발표하기 - 그린페스티벌 공연 활동에 대한 소감 나누기 - 아름다운 세상을 만들기 위해 노력하면서 활동한 사진들을 감상하며 느낀 점, 새롭게 알게 된 점, 스스로 성장한 점을 이야기하기	5	♫ 배려 ※친구들의 발표 내용에 귀를 기울이며 듣는다.

2) 과정중심 평가 계획

성취목표	평가준거	평가준	평가방법	피드백 지도 방법
자기 자신을 발전시키고 아름다운 세상을 만들기 위한 실행 계획을 구체적으로 세우고 실천한다.	A	관찰	공연연습과 모듬활동 시 모듬원들을 도와주는 역할 기회를 제공함.	
자기 자신을 발전시키고 아름다운 세상을 만들기 위한 실행에 관심을 가진다.	B	자평	모듬 공연에서 맡은 역할로 재능기부하는 태도를 칭찬함.	
아름다운 세상을 만들기 위한 실행 계획을 세우지 못하고 관심도가 낮다.	C	상호평가	순화지도를 통해 모듬원과 협력할 수 있도록 안내함.	

다. 교수학습과정안 3

1) 본시 교수·학습과정안

학습 단계	학습과정 형태	교수·학습 활동 내용	시량 (분)	◎핵심역량 □자료 ※주의점
도입	동기유발 전체	◎ 동기유발하기 □ 우리 학급의 문제점 중에 해결하고 싶은 것과 해결책 말하기 - 예) 급식 줄 설 때 소란스러우며 이에 대한 해결책을 말하기 □ 우리 마을의 문제점은 무엇이 있을지 말하기 - 자유롭게 우리 마을의 문제점 말하기	5	♫ 브레인스토밍 ※학급의 문제와 해결책을 마련해보고 새 학습의 흥미를 유발한다. ※자유스럽게 말할 수 있는 허락 분위기를 만든다.
	학습문제 확인	◎ 학습문제 확인하기 우리 마을을 탐방하고 문제를 해결해 봅시다. ◎ 활동 순서 안내하기 [활동1] 우리 마을의 정보 수집 계획하기 [활동2] 우리 마을의 정보 수집하기 [활동3] 해결 방법 탐색하기		
전개	완전 파악 모듬	◎ [활동1] 우리 마을의 정보 수집 계획하기 □ 마을지도 보고 주요시설의 위치 확인하기 - 학교의 위치, 문구점, 아파트, 병원 등 주요 시설의 위치 확인하기 □ 어떤 점을 알고 싶은지 탐방 계획하기 - 환경오염 문제, 교통안전문제 탐방 계획하기 □ 동선을 확인하고 역할 나누기 - 마을지도를 보고 둘러볼 동선 확인하기 - 모듬별 역할나누기(사진찍기, 기록하기 등)	10	♫ 개방성 ◎의사소통역량 □학교주변 마을지도
	정보 수집 모듬	◎ [활동2] 우리 마을의 정보 수집하기 □ 계획된 동선 대로 우리 마을 탐방하기 - 개인행동을 하지 않고 교통안전과 질서를 지키기 - 주변을 살피며 문제점 발견하기 □ 수집한 자료 정리하기 - 모듬별 자료 정리하기	30	◎의사소통역량, 창의적사고역량 ※스스로 자료를 살펴 문제를 수집하고 분석해 해결책을 안내한다. ※교실에서 질서와 교통법규를 지도한다.
	해결 방안 탐색 및 결정 모듬	◎ [활동3] 해결 방법 탐색하기 □ 모듬별 문제점 해결방법을 토의하기 - 예) 횡단보도가 없어 무단횡단을 하는 점이 문제 → 횡단보도 설치 - 예) 인도가 없어 위험한 점이 문제 → 인도와 차도를 구분 - 예) 공원에 쓰레기통이 없는 점이 문제 → 쓰레기통 설치 등 □ 문제점과 해결책 발표하기 - 모듬별 토의한 문제점과 해결책을 발표하기 □ 다른 모듬의 해결책을 파악하기 - 다른 모듬의 발표를 듣고 잘한 점을 칭찬하기	30	◎의사소통역량, 창의적사고역량 ※의사는 학생이 없이 모두 참여할 수 있도록 한다. ※다른 모듬의 잘한 점을 칭찬할 수 있도록 한다.
정리	정리 전체	◎ 느낀 점 발표하기 □ 마을 탐방에 대한 느낀 점 발표하기 - 마을의 문제점을 발견하고 해결책을 발표한 활동에 대한 느낀 점 발표하기 □ 바람직한 주민 참여의 태도를 이야기하기 - 마을에 대한 주인의식을 가지고 문제를 해결해야함을 이야기하기	5	♫ 배려 ◎공동체역량 ※친구들의 발표 내용에 귀를 기울이며 듣는다.

일시	2018.7.17.화.	장소	4-1 교실	대상	4-1 20명
관련교과 및 핵심성취기준	사회-4-1-3. 지역의 공공기관과 주민 참여 [4-103-06] 주민 참여를 통해 지역 문제를 해결하는 방안을 살펴보고, 지역 문제의 해결에 참여하는 태도를 기른다.				
수업목표	우리 마을을 탐방하고 문제를 해결할 수 있다.				
핵심역량	의사소통역량, 공동체역량, 창의적사고역량, 지식정보처리역량	쪽수	127~132쪽		
수업도형	문제 해결 학습 모형	차시	11~12/15		
수업자료	종이, 상자, 씨클렘보드	학습집단	전체-모둠-개인		

(2) 과정중심 평가 계획

성취목표	평 가 준 거	평가기준	평가 방법	피드백 지도 방법
우리 마을을 탐방하고 문제를 해결할 수 있다.	우리 마을을 탐방하고 자료를 수집하며 문제를 해결하기 위한 토의 활동에 적극적으로 참여한다.	A	관찰 상호평가	발표활동 시 모둠원들을 도와주는 역할 기회를 제공함.
	우리 마을을 탐방하고 자료를 수집하며 문제를 해결하기 위한 토의 활동에 관심을 가진다.	B		환경보호와 깨끗한 마을 만들기(에 대한 주의)의 중요성을 알도록 한다.
	우리 마을을 탐방하고 자료를 수집하며 문제를 해결하기 위한 토의 활동에 소극적이며 관심도가 낮다.	C		순회지도를 통해 협력할 수 있도록 안내함.

바. 교수학습과정안 6

주제	탄소발자국을 알고 저탄소 녹색생활 실천하기		
일시	2018.8.23.	소요시간	40분
교육대상	4-1, 20명(남12,여8)	예정교육인원	20명
학습목표	지구 온난화의 원인과 탄소발자국을 알고 저탄소 녹색 생활을 실천할 수 있다.		
준비물	동영상, PPT, 모둠정리판, 탄소발자국수첩		
단계	교육내용		교육시간(분)
도입	☑ 환경오염동영상에 대해 이야기나누기 ● 지구환경이 오염된 동영상에 대한 이야기를 나눈다. 예: 살 곳을 잃은 동물들, 심각한 환경오염 등 ☑ 공부할 문제 확인하기 지구 온난화의 원인과 탄소발자국을 알고 저탄소 녹색 생활을 실천해 봅시다.		5
전개	☑ 활동1 지구온난화 ● 지구가 아이스크림처럼 녹고 있는 그림에 대해 이야기하며 원인과 해결책을 살펴봅시다. - '애들이 나 좀 도와줘!' 동영상 시청하며 북극곰에게 우리가 도와줄 방법 생각해 보기 - 북극곰을 도와줄 방법을 모둠별로 탐구하여 발표하기 ☑ 활동2 탄소발자국 수첩을 통한 저탄소 녹색생활 알아보기 ● 탄소발자국에 대해 알아보고 집에서 저탄소 녹색생활이 무엇인지 알아봅시다. - 녹색습관 집에서부터 시작해요(가정편)을 보고 저탄소 생활이 무엇인지 알아본다. - 탄소발자국을 위한 저탄소 녹색생활 실천 종류 알아보기 ● 우리집 탄소발자국 수첩을 통해 저탄소 녹색생활 실천계획을 세워봅시다. - 한달 동안 우리집 탄소 발자국을 가족과 함께 기록하고 탄소 계산 계획하기 ☑ 활동3 녹색생활 계획하고 실천하기 ● 저탄소활동 과제를 모둠별로 정하고 창의적인 내용과 방법으로 표현해 봅시다. - 선택 녹색생활 사다타기: 나온 숫자에 해당하는 내용을 잘 살펴보고 큰소리로 읽고 다 읽하기		30

	- 선택2 환경자금이 오행사자기 : 자에게 마한 마음과 앞으로 녹색생활을 실천하겠다는 의지를 오행시로 짓기 - 선택3 저탄소 책갈피 만들기 : 저탄소 홍보 책갈피 만들기	
마무리	☑ 학습 결과 발표하기 ○ 선택 과제별로 모두 나와서 발표한다. (3개 모둠) ☑ 학습내용 정리 ● 가정에서 실천할 수 있는 저탄소 녹색생활에는 어떤 것들이 있는지 발표해봅시다. - 가정에서 실천할 수 있는 녹색생활을 발표하고 한달 뒤 저탄소를 잘 실천한 친구에게 환경지킴이 등극예고하기	5
유의사항	☞ 학생들의 열린 생각을 허용적으로 받아들이다 ☞ 상호 평가는 적극적으로 협력하고 열심히 학습문제를 해결한 친구에게 스티커를 준다. ☞ 협의활동시, 교사의 레간 순시를 통해 학습이 잘 이루어지도록 한다.	

1) 교수·학습 과정안

과목	창의적체험활동	일시	2018.10.4.목.	장소	어촌마을	대상	4학년 20명(남11, 여9)
관련교과 및 핵심성취기준	사회-4-2-1. 촌락과 도시의 생활모습 [4-104-01] 촌락과 도시의 공통점과 차이점을 비교하고 각자에서 나타나는 문제점과 해결 방안을 탐색한다.					학습모형	창의적문제해결모형
영역	자유활동, 봉사활동, 동아리활동						
학습주제	《마을의 힘》 해양환경을 보호해요						
학습목표	♣ 어촌마을 체험활동을 통하여 해양환경에 대해 알아보고 봉사 활동을 할 수 있다.						
핵심역량	의사소통역량, 공동체역량, 지식정보처리역량						

학습 단계	학습과정 형태	교수·학습 활동 내용	시량 (분)	◎핵심역량 □자료 ※주의점
마음 열기	동기유발 전체	◎ 인원확인하기 □ 인원확인, 탐승하기 ◎ 대중교통안전교육, 보행자안전교육 ◎ 동기유발하기 □ 어촌마을을 살펴본 경험을 떠올려보기 - 전 차시 인터넷 검색을 통해 살펴본 내용을 말하기 □ 어촌마을로 이동하기	30	※안전교육 ※사전활동으로 인터넷으로 어촌마을을 검색하고 조사한 활동을 떠올린다.
체험 안내	학습문제 확인	◎ 학습문제 확인하기 어촌마을 체험활동을 통하여 해양환경에 대해 알아봅시다. ◎ 활동 순서 안내하기 [활동1] 어촌마을에 대해 알아보기 [활동2] 해양환경 알아보기 [활동3] 모둠별 역할수행하기		
체험 활동 하기	아이디어 탐색 전체	◎ [활동1] 어촌마을에 대해 알아보기 □ 어촌마을에 대해 알아보기 - 어촌마을에 대해 알아보기, 체험과정을 알아보기	20	※개방성 ◎지식정보처리역량 ※해양문화에 대해 관심을 가지기
	아이디어	◎ [활동2] 해양환경 알아보기	20	

	정교화 모듬	<input type="checkbox"/> 해양환경에 대해 알아보기 - 어촌과 우리가 사는 곳의 차이점 알기 <input type="checkbox"/> 해양환경의 특징이 드러난 모습 찾기 - 주변에서 어촌의 특징이 드러난 곳이나 물건 찾기	
	아이디어 적용 모듬	◎ [활동3] 모듬별 역할수행하기 <input type="checkbox"/> 통발들어올리기체험 - 협력하여 통발을 들어올려 해양생물을 관찰하기 - 해양생물의 특징 알아보기 <input type="checkbox"/> 투명카누체험 - 모듬별 협력하여 투명카누 움직이기 - 안전하게 사로 도우며 투명카누에서 하선하기 <input type="checkbox"/> 고등줄기체험 - 발 딛을 때 안전에 유의하여 고등줄기 - 모은 고등의 특징을 모듬별로 비교하기	100 ♀배려 <input type="checkbox"/> 구명조끼 ◎와산통역팀 공동체 역량 ※구명조끼를 착용하도록 한다. ※생명을 소중히 하는 태도를 가지도록 한다. ※체험 과정에서 바다에 미치지 않도록 안전에 유의하도록 한다.
정리	정리 전체	◎ 증식 및 청소 봉사하기 <input type="checkbox"/> 모듬원끼리 모여 증식하기 - 식사장소에서 위생과 질서를 지키며 증식하기 <input type="checkbox"/> 체험지 주변을 깨끗이 하기 ◎ 모듬별 활동지 점검하기, 체험결과 공유하기 <input type="checkbox"/> 모듬별 활동지 점검하기 - 체험을 하며 느낀 점들을 서로 이야기하기 ◎ 귀가하여 해산 <input type="checkbox"/> 대중교통안전교육, 보행자안전교육 <input type="checkbox"/> 안전하게 교통질서 지키며 해산하기	40 ♀배려 <input type="checkbox"/> 종량제봉투 ※잡서를 지키며 사이통에 식사하도록 한다. ◎와산통역팀 공동체 역량 ※다른 사람들의 발표 내용에 귀를 기울여 듣는다.
			30

나) 과정중심 평가 계획

성취목표	평 가 준 기	평가기준	평가방법	피드백 지도 방법
어촌마을 체험활동을 통하여 해양환경에 대해 알고 봉사 활동을 할 수 있다.	어촌마을 체험활동을 통해 해양환경에 대해 탐구하며 봉사 활동에 적극적으로 참여한다.	A	관찰 상호평가	일상생활에서 찾아볼 수 있는 해양환경 탐색 기회를 제공한다.
	어촌마을 체험활동을 통한 해양환경과 봉사 활동에 관심을 가진다.	B		친구들과 협동하는 것이 재미있도록 함.
	어촌마을 체험활동을 통한 해양환경과 봉사 활동에 관심이 적다.	C		순화시도를 통해 수동적인 이유를 파악하여 참여하도록 안내함.

마. 교수학습과정안 5

1) 본시 교수·학습과정안

일시	2018년 10월 18일 목요일		장소	4-1 교실	대상	4-1 20명	지도교사
수업주제	중주제: 어촌이 있는 바다 - 어촌 문제와 관련한 글 읽기 - 어촌 문제 해결에 관한 글쓰기 ◆ 문장의 짜임에 맞게 자신의 의견이 드러나게 글쓰기						
	◆ 문장의 짜임에 맞게 어촌문제 해결에 관한 글을 쓸 계획을 세울 수 있다.						
핵심역량	지식정보처리역량, 비판적사고역량				인성덕목	책임, 소통, 경청	
수업모형	문제 해결 학습 모형				학습집단	전체-모듬-개인	
수업자료	종이, 상자, 씨클립보드						
수업자의 의도	우리 반은 꾸준히 환경에 관심가지는 활동을 하고 있다. 환경에 대한 관심은 단순히 자연보호에 한정하지 않고 주변의 지역, 어촌과 도시를 알아보는 활동으로 확대된다. 지난 9월에 아이들은 사회시간에 촛락의 문제를 다루었다. 그리고 10월에 어촌을 방문하여 체험을 해 보았다. 사그나 배움의 확장을 위해 체험 활동을 가까운 바다와 어촌으로 체험도 한 것이다. 그러나 재미있었다는 기억에서 나아가지 못하였다. 어촌에서 발생할 수 있는 문제는 어떤 것이 있는 생각해보고 문제 해결 방안을 떠올려보고 자신의 의견이 드러나는 글을 이윽까지 생각해 보도록 한다. 이번 차시는 본격적인 글쓰기에 앞선 글쓰기 계획단계로, 어촌의 문제해결을 위한 다양한 의견을 나누는 시간이다.						
학습단계	학습요소	교수·학습 활동				시간 (집단)	자료(☞) 및 유의점(☞) 핵심역량(!!) 인성(!!)
문제 확인 하기	동기유발 하기	<input checked="" type="checkbox"/> 내가 촛락에 산다면 상상하기 ○ 내가 촛락에 산다면 - 내가 촛락에 산다면 어떤지 좋은 점과 힘든 점을 하나씩 말해봅시다.				10' 전체	<input checked="" type="checkbox"/> 동영상 <input checked="" type="checkbox"/> 자유롭게 발표할 수 있는 분위기를 만든다.
	공부할 문제 확인	<input checked="" type="checkbox"/> 공부할 내용 알아보기 ○ 이번 시간에 공부할 내용 알아보기 <div>어촌문제 해결에 관한 해결 계획을 세워봅시다.</div>					
	학습계획 확인	<input checked="" type="checkbox"/> 활동 안내 <활동1> 의견을 제시하는 글을 쓰는 방법 <활동2> 어촌의 문제 해결하는 방법 알아보기 <활동3> 의견을 제시하는 글쓰기 계획하기					
문제 해결 방법 찾기	학습과제 분석	<활동1> 의견을 제시하는 글을 쓰는 방법 <input checked="" type="checkbox"/> 의견을 제시하는 글을 쓰는 방법 알아보기 ○ 의견을 제시하는 글의 검토 기준에는 어떤 것이 있는지 살펴봅시다. -문제 상황을 자세히 썼나요? -자신의 의견을 제시했나요? -의견을 뒷받침하는 까닭을 썼나요? -알려야 하고, 고민해야할 문제인가요?				8' 전체	☺ 책임, 소통
문제 해결 하기	다른 각도에서 검토하기	<활동2> 어촌의 문제 해결하는 방법 알아보기 <input checked="" type="checkbox"/> 어촌의 문제 알아보기 ○ 어촌에는 어떠한 문제가 있을지 생각해봅시다 -고기잡이 인구가 줄어들고, 노인이 많고, 가게가 멀리 있습니다.				10' 모듬	<input checked="" type="checkbox"/> 씨클립, 입을 자료 ☞ 우리 교장이 촛락인 경우 마을의 실제 문제를 논의하는 시간을 가진다.

		-학교가 점점 사라집니다. -바다 환경오염입니다 ○ 어촌의 문제 해결하는 방법 토의하기 -어촌 교통을 원활하게 합니다. -바다 일자리를 많이 만들고 관광객이 많이 오도록 합니다. 등 자신만의 해결책을 마련한다. ■어촌의 문제 해결 나누기 ○ 어떠한 해결책이 여러분에게 인상 깊었는지 발표해 봅시다. -인상 깊은 의견을 말한다.	④ 씨름에 자신의 생각을 먼저 잘 표현하고, 함께 논쟁하여 의견을 가지고 참여할 수 있도록 한다. ☆ 비판적사고역량, 의사소통역량 ● 경쟁
일반화하기		<활동3> 의견을 제시하는 글쓰기 계획하기 ■ 의견을 제시하는 글쓰기 계획하기 ○ 주변에서 의견 제시가 필요한 상황을 생각하여 글쓰기 계획을 세워봅시다. -문제 상황 의견 의견을 뒷받침하는 내용이 드러나게 글쓰기 계획을 한다.	[과정중심평가] ● 책임, 소통 ※글을 읽는 상대가 기본 상하지 않고 자신의 의견을 이해할 수 있도록 예의를 지켜 글을 쓸 것을 지도한다.
정리하기	학습량 및 차시예고	■ 학습 내용 정리 ○ 무엇을 공부하였나요? -의견을 제시하는 글쓰기를 계획하였습니다. ■ 차시 예고 ○ 차시 예고 다음 시간에는 의견을 제시하는 글을 쓰고 친구들과 의견 나누기를 하겠습니다.	2' 전 체

(2) 과정중심 평가 계획

성취목표	평가준거	평가기준	평가방법	피드백 지도 방법
• [과정중심평가] 문장의 짜임에 맞게 어촌문제 해결에 관한 글을 쓸 계획을 세울 수 있는가?	문장의 짜임에 맞게 어촌문제 해결에 관한 글을 쓸 계획을 세운다.	A	형성평가	다른 친구들은 어떤 내용의 문제해결방법을 생각했는지 의견을 나누어 보도록 한다.
	문장의 짜임에 맞게 어촌문제 해결에 관한 글을 쓸 계획을 간략하게 세운다.	B		문제해결방법에는 어떤 것들이 있을지 2가지 이상 상상해본다.
	문장의 짜임에 맞게 어촌문제 해결에 관한 글을 쓸 계획을 세울 수 없다	C		친구나 교사의 설명을 통해 문장의 짜임과 의견을 이해하도록 한다.

2. 교육수혜자 자체평가 설문지

(환경인식: 1~4, 적응가능성 및 실천의지: 5~8, 교육효과 측면의 기여도: 9~12)

환경설문조사						
4학년 ____ 반 ____ 번 이름 _____						
※다음의 문장을 읽고 자신의 생각이나 행동에 가장 가까운 곳에 ○표 하세요.						
번호	내용	전혀 아니다	아 아니다	보통 이다	그 정도	매우 그 정도
1	나와 환경문제는 가까운 관계가 있다고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
2	나는 평소 환경문제에 관심이 있다.	①	②	③	④	⑤
3	나는 환경문제가 심각하다고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
4	나는 나의 노력으로 환경문제가 해결될 수 있다고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
5	나는 학용품을 아껴 쓰려고 노력한다.	①	②	③	④	⑤
6	나는 사용하지 않는 전기 제품의 전원을 끈다.	①	②	③	④	⑤
7	나는 머리를 감기 위해서 머리에 비누칠을 할 때 수도꼭지를 잠근다.	①	②	③	④	⑤
8	나는 TV, 신문, 인터넷 등에서 환경에 대한 내용이 나오면 관심 있게 본다.	①	②	③	④	⑤
9	나는 에코부리미즈 활동하는 것이 환경에 대해 아는 데 도움이 된다고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
10	나는 올해 학교에서 간 현장체험학습이 환경보호하는 데 도움이 된다고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
11	우리 반 친구들은 병 캔 그리고 종이를 재활용하게 되었다고 생각된다.	①	②	③	④	⑤
12	요즘에 환경문제에 대한 책이나 방송을 유심히 본 적이 있다.	①	②	③	④	⑤